

Sensibilización de la sociedad en general  
sobre el autismo

## Planteamiento del problema

El autismo es una condición del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizado por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos, lo cual afecta en mayor o menor medida la interacción social por medio de la comunicación, la conducta, el lenguaje y la integración sensorial de las personas. Comenzando en la edad temprana, persiste en la edad adulta, caracterizada por un comportamiento restringido y repetitivo.

Se calcula que en México viven unos 400 mil niños con trastorno del espectro autista –entre ellos el síndrome de Asperger–, de los cuales sólo uno de cada 115 es diagnosticado, debido a que los síntomas de esta población son muy variables y ello dificulta su diagnosis oportuna, señalaron las investigadoras universitarias Ana Shizue Aoki Morantte y Diana Patricia Guízar Sánchez.

Llevando a personas incluso a nosotros mismos a tener prejuicios, etiquetas y paradigmas por la desinformación hacia las personas con dicha condición, un ejemplo es que generalmente la familia al notar la diferencia en la conducta de su hijo opta por mantener en secreto llevando al aislado del infante por temor a la crítica y señalamiento de las personas, sobre todo al morbo y curiosidad que este problema crea en los individuos. Los especialistas manifiestan que las terapias para esta población no deben pretender “curar ni quitar” el padecimiento ni “etiquetar” a los pacientes, sino “intervenir para que puedan estar de una forma mucho más funcional en las demandas sociales”. Y en las instituciones podemos ver el caso del estado de Hidalgo a los Centros de Atención Múltiple no se les brinda el apoyo suficiente para el cuidado de estos niños, debido a la poca información que poseen acerca de este Trastorno y de las técnicas a emplear para la modificación de la conducta de los niños diagnosticados autistas.

Debido a todo lo anterior las necesidades de una persona autista y de su familia, reciben muy poca ayuda, comprensión, empatía y acompañamiento que requieren en su día a día para su camino, para que la familia se sienta más

tranquila y la persona autista se pueda desarrollar mejor en el entorno al igual que con las personas que lo rodea.

Por ello, el motivo principal del estudio es proporcionar información y orientación a las familias seleccionadas de los tres municipios, quienes tienen a su responsabilidad niños con diagnóstico de autismo, con ello concientizar y creando mayor comprensión y empatía hacia dicha problemática. Cabe mencionar que el estudio se realizará en el estado de Chiapas específicamente en 3 municipios que son Comitán de Domínguez, San Cristóbal de las Casas y Ocosingo.

A todo esto debemos preguntarnos, ¿De qué forma se puede contribuir para crear una mayor concientización y sensibilización para lograr una inclusión social en las personas diagnosticadas con autismo y estos se desarrollen de mejor manera?

## Preguntas

- 1) ¿Cómo reaccionan las personas ante el saber que es una persona autista?
- 2) ¿Las personas saben sobre el autismo?
- 3) ¿Cuál es la importancia de la sensibilización sobre el autismo?
- 4) ¿Cómo concientizar y sensibilizar a las personas sobre el autismo?
- 5) ¿Cómo interviene la relación entre familia, escuela y sociedad en el desarrollo de una persona autista?
- 6) ¿Existe inclusión hacia las personas con dicha condición?

## Objetivo general

Conocer la percepción y la experiencia que han tenido algunas familias seleccionadas que coinciden en tener a un hijo con TEA en los municipios de Ocosingo, San Cristóbal y Comitán, Chiapas, para identificar sus prejuicios, limitantes y estereotipos que han encontrado en la sociedad, dificultando la inclusión social.

## Objetivos específicos

- Adquirir conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista: características, necesidades, síntomas, entre otros aspectos.
- Evaluar el nivel de conocimientos de la población sobre el autismo en los municipios determinados.
- Identificar los prejuicios y estereotipos con las personas autismo en las poblaciones delimitadas.
- Desarrollar un programa de sensibilización sobre autismo y orientado a la población de las citadas ciudades, para facilitar la socialización e inclusión de las personas TEA.
- Crear conciencia a las personas de la sociedad, transmitiendo la información sobre el TEA a la sociedad en general.
- Generar inclusión en el entorno en el cual se desarrollan dichas personas.

## Justificación

Mediante el presente trabajo de investigación y a partir de profundizar en la problemática planteada, se busca que las personas que son parte del entorno de las personas diagnosticadas con autismo, tengan mayor comprensión de todo lo relacionado al autismo, brindándoles información pertinente, con el objetivo de contribuir a la inclusión social. En el mismo sentido, se busca sensibilizar a la sociedad, sobre dicho trastorno, con ello también mejorar la percepción que se tiene al respecto.

Ante todo ello se busca lograr que las personas en el entorno de dichas personas tengan entendimiento acerca del autismo, creando al presentar la información pertinente, para llegar a la inclusión en la sociedad en la cual se desarrolla la persona diagnosticada junto a su familia.

Llevando a la sensibilización de la sociedad en general sobre el autismo llevando al razonamiento junto al entendimiento, generando prevención situaciones, mejorando la percepción que la sociedad tiene de estas personas.

## Hipótesis

La sociedad en general tiene diversos paradigmas y etiquetas hacia las personas, esto aumenta ante una persona con TEA o con algún tipo de trastorno, llevándolos a tener tratos malos y discriminación hacia ellos, esto genera que la familia y la persona un obstáculo en este círculo. Estos prejuicios surgen por medio de la desinformación, un factor importante como las redes sociales pueden mostrar solo un lado de este trastorno, incluso llevándolo querer encasillar a un solo tipo de TEA, fomentando el morbo crenado un entorno insano para las familias y las personas con este trastorno.

## Metodología

### 1. Tipo de investigación

Es importante, señalar todo lo que se refiere respecto a la metodología a emplear, mismo que tiene como cometido alcanzar el objetivo general de investigación, siendo este conocer la percepción y la experiencia que han tenido algunas familias seleccionadas que coinciden en tener a un hijo con TEA en los municipios de Ocosingo, San Cristóbal y Comitán, Chiapas, para identificar sus prejuicios, limitantes y estereotipos que han encontrado en la sociedad, dificultando la inclusión social, por lo tanto el enfoque de investigación por las características mencionadas anteriormente será cualitativo, ya que este “Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos. Esencialmente se concentra en el estudio de grupos pequeños.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. p. 25).

De esta forma se seleccionará una familia en particular de cada municipio mencionado, que coinciden en tener a una persona con TEA, y mediante la técnica e instrumento de recolección de datos, se profundizará y se hará un análisis exhausto sobre la experiencia que ellos han tenido, desde su desconocimiento y cómo poder incluir a la sociedad a su integrante familiar.

### 2. Tipo de investigación según la forma de recoger información

Ante la presente investigación no solo tiene una búsqueda de información pertinente sobre el TEA, sino que también tiene entrevistas de las familias que son cara a cara con dichas personas.

La forma de recoger información es mixta ya que dice “cuyo método de recopilación y tratamiento de datos se conjuntan la investigación documental con la de campo, a fin de profundizar en el estudio del tema propuesto para tratar de cubrir todos los posibles ángulos de exploración. Al aplicar ambos métodos se pretende consolidar los resultados obtenidos.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p.28).

### 3. Método de investigación

La investigación contiene información que es verificable por medio de documentos e información válida, es llevado desde la poca información que es presente en una persona a demostrar que la sociedad tiene hacia

las personas con el trastorno presentado, teniendo entrevistas con la familia ante las una persona con TEA y los pensamientos que tiene hacia las personas con TEA, por ello tiene el método científico “Es el conjunto de reglas y procedimientos que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación. Es verificable. Se propone conocer el mundo a través de tesis verificables por algún procedimiento objetivo de verificación., inductivo y cualitativo.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p. 53-54), inductivo “Es el razonamiento por el cual se logra el conocimiento que va de lo particular a lo general. Es decir, a partir de las observaciones particulares se propone generalizaciones, siempre y cuando se tenga un número considerablemente grande de observaciones con las cuales podamos comparar y respaldar nuestra investigación.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p. 55), y cualitativo “Busca descubrir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos. Defiende el uso de métodos cualitativos con el de técnicas de comprensión personal, de sentido común y de introspección. Esencialmente se concentra en el estudio de grupos pequeños. Entre sus técnicas de análisis están triangulación, es decir cruce de distintas fuentes de información, sobre un mismo fenómeno, reflexión de grupo, análisis crítico, contrastación de hipótesis y reflexión personal.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p. 57).

#### 4. Diseño de investigación

Como se puede analizar, debido a las características del objeto de estudio y a la problemática aquí descrita, y tomando en cuenta la forma en que se recabará la información que nos proporcionará la investigación de campo, el diseño de investigación es fenomenológico el cual dice que “los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada. Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (Sampieri Hernández Roberto, 2014 y p. 493).

## 5. Técnicas e instrumentos de investigación

Considerando qué estrategia es la más apropiada para la obtención de la información requerida, será necesario realizar preguntas dirigidas a las familias seleccionadas de los municipios señalados anteriormente, mismas que tienen en particular a un integrante con TEA, dichas preguntas se harán cara a cara, por lo cual, la técnica que más se adapta es la entrevista ya que esta, “se realiza cara a cara, donde el entrevistado y el entrevistador, guiado por esta técnica, entablan un diálogo. Se estructura con preguntas abiertas, a diferencia del cuestionario en donde las respuestas son breves, y las respuestas deben ser extensas debido a que el entrevistado es quien decide en qué momento está completa su respuesta.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p. 65-66).

En el mismo sentido y para allegarse con información más amplia, también se realizará la observación cualitativa ya que esta “se utiliza en caso de que el objetivo de la investigación sea exponer comportamientos o conductas culturales que requieran de un análisis, una interpretación, una descripción o una explicación.” (Antología UDS seminario de tesis, s.f. y p. 69). Por lo tanto, como instrumentos de apoyo, se utilizarán una libreta y un teléfono celular.

## Bibliografía

- <https://www.jornada.com.mx/notas/2023/02/18/politica/en-mexico-existen-unos-400-mil-menores-autistas-pero-solo-uno-de-cada-115-es-diagnosticado/#:~:text=Se%20calcula%20que%20en%20M%C3%A9xico,diagnosis%20oportuna%2C%20se%20B1alaron%20las%20investigadoras>
- [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422022000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007)
- Nazeer A, Ghaziuddin. (2013) "Autism spectrum disorders: clinical features and diagnosis" Autism spectrum disorders. A.D.A.M.
- Redalyc.org. (2012). Revisión de estudios e investigaciones relacionadas con la comorbilidad diagnóstica de los Trastornos del Espectro del Autismo de Alto Funcionamiento (TEA-AF) y los trastornos de ansiedad.[online] [Accessed 24 Sep. 2016]. Available at: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723774020.pdf>
- CAMPOS PAREDES, Carolina. Trastorno del espectro autista. Editorial el manual moderno. Mexico.2007. p. 4.
- 2 CURXART Francesc. El Autismo, Aspectos descriptivos y terapéuticos, Ediciones Aljibe, S.L. Málaga, 2000. p.17
- <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26048/1/cbs1973621.pdf>
-