MAPA CONCEPTUAL

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: UNIDAD III

Módulo: 11

Nombre de la Materia: Sexualidad y Genero

Nombre del profesor: Paola Jaqueline Albarrán Santos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

mindmeister

UNIDAD III

Género y discapacidad

- La mujer con discapacidad
  - se enfrenta a una
  - Doble discriminación
  - ya que
  - Sufre más violencia, más grave y durante más tiempo
  - que la que
  - No tiene discapacidad
- Percepción social
  - la existencia de
  - Falsos mitos sobre la misma
  - fomentan la
  - Violencia
  - considerar a la mujer como
    - Mercancía dañada
    - Una persona con menos valor
    - Miembro inferior de la sociedad
    - Carente de los mismos derechos y dignidad
  - creando en ocasiones que el
  - Maltratador no perciba el abuso y el maltrato como tal
  - llevando a que le
  - Reste importancia o se llegue a justificar por la condición de la víctima
  - llevando a
  - Múltiples obstáculos

La construcción cultural de la discapacidad

- Existe muchos mitos
  - los cuales las
  - Personas sin discapacidad tienden
  - a
  - Creer, ignorando la realidad y como es.
  - sólo afectan a las
  - Personas con discapacidad
  - generando
  - Barreras en el desarrollo profesional y personal
  - de una
  - Persona con discapacidad
  - algunos
    - Necesitan siempre de protección y cuidados
      - realidad
      - Muchas personas con discapacidad podemos llevar una vida autónoma
    - No son capaces de pensar
      - realidad
      - No hay que subestimar las capacidades de aprendizaje y preparación de una persona
    - No pueden enamorarse, casarse o tener relaciones íntimas
      - realidad
      - Son seres humanos que sentimos emociones, sienten atracción y amor, y pueden vivir la sexualidad
    - Desean que su discapacidad desaparezca
      - realidad
      - Desan lograr superarse como persona con todas las herramientas con las que cuento, lograr una sociedad inclusiva y ser reconocido
    - No pueden optar a un trabajo
      - realidad
      - Toda persona puede optar por cualquier cargo a una empresa según sus capacidades y preparación

Las emociones y el género

- la forma que tenemos las
  - Personas de percibir las emociones
  - está
  - Muy influenciada por el género
  - aunque las
  - Emociones no tienen género
  - sí influye nuestro
  - Género en la percepción de ello
  - llevando a no
  - Darnos el mismo permiso para experimentar según qué emociones
  - no vivimos con la misma
  - Íntensidad cada una de las emociones que sentimos
- factor fundamental
  - No se nos enseña a vivir de la misma manera
  - y
  - Nuestra educación de género
  - que
    - Recibimos desde nuestra infancia
    - Nos dicta cómo debemos ser y comportarnos en función de nuestro sexo
    - Patrones debemos seguir
    - Debemos dar prioridad