CUADRO SINOPTICO

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: Unidad IV

Módulo: I

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

Unidad IV

La orientación profesional

- **Su campo es el:**
  - Desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo
- Tanto en el campo escolar como en el laboral
  - Una de las primeras tareas del orientador es
    - Sensibilizar al sujeto respecto a la importancia, posibilidades, condicionamientos y dificultades de la evolución y decisiones vocacionales
    - Tiene que tener cuenta al menos algunas de las variables

Variables que afectan a las decisiones profesionales

- Son:
  - Variables económico-laborales
    - La primera y más importante es el
      - Sistema de producción en que se desarrolla el sistema educativo
        - También influye el
          - Nivel de industrialización del país
  - Variables socio-políticas
    - los aspectos globales de la organización política de la sociedad
      - **Pues:**
        - Cambios cualitativos en este aspecto influyen radicalmente en el contexto y las opciones de las decisiones profesionales
    - Sin demagogias fáciles
      - Hay que aproximarse mucho más a una
        - "igualdad de oportunidades" real, entendida no en el sentido restrictivo habitual (igualdad de oportunidades para los tristos), sino una igualdad de oportunidades de educarse y desarrollarse según sus posibilidades y deseos, aunque unos hayan nacido sin certas habilidades o con otros problemas específicos
  - Variables pedagógico-educativas
  - Variables psicológicas

Actitudes y tareas básicas del sujeto en la elección profesional

- Muchos sujetos
  - Ante la variedad de factores y condicionantes, escogen mal su camino vocacional
    - No hay reglas fijas para evitarlo pero pueden ser útiles las siguientes actitudes, principios y tareas:
      - Conocerse a si mismo, sobre todo en las dimensiones más relevantes para las decisiones profesionales, procurando tener claro el sentido de la evolución vocacional personal
      - Realismo tanto en el conocimiento de la realidad como en el de las propias características, tratando de tener una actitud claramente realista, ahogue la fuerza de las ilusiones, el nivel de aspiraciones que ayuda a superarse y a superar la realidad
      - Buena información sobre profesiones y estudios
      - Actitud de flexibilidad para adaptarse a la realidad, incluso con cambios de expectativas, sin, sacrificar principios y objetivos personales fundamentales
      - Preparar las decisiones vocacionales antes de que llegue el último momento y haya que actuar precipitadamente, comenzando por ver si se está en condiciones de tomarlas y si se pueden posponer
      - Saber que el desempleo es una posibilidad muy probable; conocer el de la especialidad que se quiere
      - No estar ni excesivamente abierto, ni excesivamente cerrado a reorientaciones académicas y reconversiones profesionales
      - Dar por supuesto que se necesitará educación permanente y recurrente
      - Procurar conseguir un equilibrio sano en cuanto al nivel de especialización que se desea, según carreras, situación de la oferta de puestos de trabajo y objetivos personales
      - Otros: No caer en la moda de la Universidad por la Universidad

Tareas concretas de los grupos internsados en la orientación profesional

- El orientador con frecuencia:
  - No puede realizar su función convenientemente porque le faltan los medios necesarios, para poder realizarla
    - El crear la infraestructura
      - Necesaria para una buena orientación profesional es necesario contar con profesionales y organismos oficiales con la debida colaboración, incluso financiera, del mundo del trabajo, que debe estar claramente interesado en toda esta problemática
  - **Para ello es necesario:**
    - **La medición**
      - Puede aplicarse a la medición de costos y beneficios
        - Pero lo que más urge a los orientadores es contar con bancos de instrumentos de medida de las variables personales (aptitudes generales, diferenciales, motivación, "intereses, etc.) relacionadas con la elección profesional y de las variables del mundo del trabajo que pueden influir en las decisiones vocacionales y en la satisfacción en las distintas ocupaciones
    - **La información**
      - La referente a estudios es más fácil de tener al día y de hacerla llegar a los interesados, a pesar de lo cambiante que pueda parecer
        - Se debiera completar con datos aproximados sobre tasas de abandonos y repeticiones y sistemas de ayudas económicas al estudiante
          - En cambio, una información exhaustiva y al día en cuanto a profesiones y ocupaciones es casi imposible, por los continuos y casi imperceptibles cambios de la situación del mercado. Pero puede ser y debe ser mucho mejor de la que se dispone actualmente
            - Sin abandonar las predicciones de los estudios prospectivos (sobre todo, en cuanto a los campos en que previsiblemente va a faltar mano de obra); hay que mostar un sistema continuo que haga posible la vulgarización de los datos de los estudios descriptivos

Programas de educación para la carrera

- El movimiento de educación para la carrera tiene dos líneas de actuación
  - Que los jóvenes sean capaces de conocerse y que puedan llegar a ser ciudadanos productivos
    - Estas dos premisas básicas implican conocer y poseer
      - conocerse uno mismo, conocer el entorno y concretamente el mercado
      - Poseer las competencias y destrezas básicas que demanda el puesto de trabajo y la habilidad para la adaptación y la toma de decisiones
- Hoyt y Shylo (1987), autores clásicos del movimiento, proponen una serie de competencias básicas
  - 1. Habilidades académicas básicas matemáticas y de comunicación necesarias para vivir.
  - 2. Habilidades para crear y practicar buenos hábitos de trabajo.
  - 3. Habilidades para desarrollar y utilizar un conjunto de valores de trabajo personalmente significativos que motiven al individuo a querer trabajar.
  - 4. Habilidades para alcanzar un conocimiento básico y un aprecio del sistema de empresa privada, incluyendo el trabajo organizado como parte de ese sistema.
  - 5. Habilidades para obtener y conocimiento de las oportunidades educativas y ocupacionales disponibles.
  - 6. Habilidades de toma de decisiones para la carrera.
  - 7. Habilidades para buscar, encontrar, obtener y conservar un empleo.
  - 8. Habilidades para utilizar de manera productiva el tiempo de ocio a través del trabajo no remunerado, incluyendo el voluntariado y el trabajo realizado en la casa o estructura familiar.
  - 9. Habilidades para superar los prejuicios y estereotipos que actúan como determinantes de la completa libertad de elección de carrera para todas las personas.
  - 10. Habilidades para humanizar el propio lugar de trabajo.

Factores de intervención: 1.- autoconocimiento

- La elección vocacional tiene un alto componente motivacional que viene determinado por el gusto o la inclinación personal por ciertas actividades
  - Sin embargo, para la elección vocacional no basta un autoconocimiento superficial, de ahí que sea importante ahondar en una reflexión madura sobre la propia identidad y potencialidade
- Blasco, Fossati y Pérez Boullosa (2002) consideran esencial en el ámbito del autoconocimiento la exploración de:
  - Rasgos de personalidad
    - Estos rasgos pueden explorarse con la ayuda de instrumentos o cuestionarios de personalidad. en el trabajo en grupo con otros compañeros y compañeras, en actividades que requieran de la propia descripción o descripción de otros, en juegos de roles, etc.
  - Capacidades cognitivas
    - Se suelen señalar las capacidades cognitivas (verbales, numéricas, mecánicas, artísticas, físicas, de razonamiento, de memoria, de atención, perceptivas, espaciales...) como predictores de diferentes niveles de desempeño en profesiones diferenciales
  - Competencias emocionales
    - Se consideran dos tipos de competencias emocionales: las personales -conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación- y las sociales -empatía y habilidades sociales-
  - Competencias profesionales
    - La evaluación de competencias se realiza de forma sistemática a través de las asignaturas de carácter práctico o aplicado. Para conocer las competencias profesionales pueden realizarse prácticas en empresas, diseñar prácticas o en primera empleos, realizarse actividades de acercamiento a la práctica profesional a través de visitas o vídeos, entrevistar a profesionales, etc.
  - Otras cuestiones a tener en cuenta en el ámbito del autoconocimiento son las actitudes y expectativas con respecto a un trabajo, los valores que se asignan a éste, el nivel de aspiraciones, etc.