



# Mi Universidad

*Nombre del Alumna: Marbella Vázquez Hernández.*

*Nombre del tema: Proyección profesional 1.1 al 1.12*

*Act 1.*

*Nombre de la Materia: Orientación Educativa.*

*Nombre del profesor: Doctora Janeth Fabiola Solorzano Penagos.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Octavo Cuatrimestre.*

## Unidad 1

En México la orientación educativa tuvo sus orígenes después de la revolución mexicana, conocer estos antecedentes es de suma relevancia ya que nos ayudara tener una mayor comprensión del proceso por el cual, paso el desarrollo de la orientación educativa y como fue evolucionando cada vez mas al paso de los años, las instituciones que se crearon, en el cual existen puntos notables como lo son el establecimiento de la carrera en Psicología , el Departamento de Orientación Vocacional que años después se cambió a DOV Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional y como estos contribuirían a que los aspirantes a una carrera como ya antes mencionado obtuvieran una orientación y desarrollo en nivel medio superior ( preparatoria) , formación intelectual para poder utilizarla y valorarla en la licenciatura por lo cual la orientación educativa y la orientación vocacional son dos importante principios. De aquí cabe destacar que no todos los países usaron la misma terminología hablamos de un desarrollo internacional de la orientación, en este tema podemos observar cómo los diferentes países formaron cada uno su concepto su definición, sus propios términos un dato muy explícito e importante fue como Europa y Estados Unidos comenzaron al mismo tiempo pero se enfocaron en términos diferentes en Estados Unidos se utilizo el concepto de educación vocacional mientras en Europa el concepto de educación profesional otros países que contribuyeron al desarrollo de la educación vocacional son, Alemania , Bélgica, Francia, Italia y Reino Unido . Ahora bien hablaremos de como los factores influyen en el surgimiento y en el desarrollo de la orientación estos comenzaron desde el siglo XX, pero se dividieron en dos enfoques: el primero que se centra en los factores que inciden en el caso España el cual describe ciertos factores que influyen, para la educación como la necesidad de mejorar la calidad de la educación, el desarrollo psicológico experimental, la selección profesional con una mano de obra especializada , y la divulgación de los test colectivos el segundo enfoque se centro en un termino mas globalizado que abarca desde el movimiento reivindicativo, el movimiento psicométrico, el movimiento americano, y las organizaciones profesionales de orientación atribuida, en este tema también abarcamos los principios de la orientación que son divididos en cuatro principios como primer principio tenemos el principio de la prevención el cual esta basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de crisis este principio tiene como objetivo el desarrollo de la competencia funcional y social de la persona, su capacidad de afrontar situaciones y su fortalecimiento pose se una serie de características importantes de orientación, ámbitos y problemáticas. El principio de desarrollo este describe el proceso mediante el cual se acompaña aun individuo mediante su desarrollo para su complejidad su comprensión y su experiencia cada vez más amplias su desarrollo depende de determinantes biológicos y ambientales e interacción y por ultimo el principio de intervención social la cual se enfoca en una perspectiva hostilico- sistemática la cual esta orientada a las a las condiciones ambientales y contextuales de un

individuo que influyen en la toma de decisiones a este tema se le agrega el empowerment o denominado fortalecimiento personal el cual ayuda a las personas que no se sienten vitales en cualquier ambiente, con ello logran conocer dinámicas que los ayudan a desarrollar sus habilidades, del cual también existe un modelo denominado 5Cs que hay que seguir para el fortalecimiento de sus capacidades. La orientación además cuenta con funciones importantes dichas funciones abarcan complejamente la importancia de intervenir en diferentes contextos en los que el individuo se desenvuelve pueden ser grupos primarios o grupos asociativos, tienen como finalidad la intervención desde perspectivas correctiva, preventiva y de desarrollo de estos existen tres tipos de intervención que ayudan a la orientación cada una especificada para un tipo de agente no todas abarcan todos los personajes y aspectos pero algunas ayudan al mejoramiento y extender la influencia. Si bien cabe recalcar la orientación es valiosa entonces que definimos como un modelo de orientación: a la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir que influirá en los propósitos métodos y agentes entonces el modelo de la orientación se define según la vinculación de la teoría o la practica por lo cual existen varias definiciones dependiendo de los términos y de los elementos , el modelo de la orientación es aquel que nos sirve como guía para la intervención y su función consiste en sugerir de que manera intervenir y diseñar el procesos de orientación también debe actuar e indicar los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación práctica. Además existe una clasificación de modelos de orientación psicopedagógica, uno de ellos son los orientados a según el tipo de ayuda se dividen en cuatro niveles utilizan el criterio tipo de ayuda que se establece en función de ello, otro modelo más es el de counseling o consejo este modelo tiene como base la ayuda se define como la interacción entre el yo y el medio entre un orientador y cliente para mejorar alguna situación y el cual se desarrolla en diferentes fases, fase inicial de diagnóstico, diseño de intervención, fase de la intervención y del progreso del cliente. Por ultimo detallamos el modelo de consulta si bien sabemos la consulta se define como un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos en este modelo el especialista o consultor trabaja en colaboración con un equipo, para mejorar el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes o clientes, este modelo cuenta con una serie de características básicas que ayudan como lineamientos para llevar acabo su buen funcionamiento, dichas funciones delimitan que deben asumirse por cualquier profesional de la orientación educativa así mismo , asumen distintos enfoques, los cuales pueden ser basados en la salud mental, conductual, de la defensa, para el desarrollo de organizaciones, educativo y psicoeducativo, entonces este modelo nos ayuda a la resolución de problemas el cual especifica dos objetivos ayuda a los consultantes adquirir conocimiento y habilidades para solucionar un problema que les concierne y dos ayuda a los consultantes a poner en practica lo que han aprendido para que puedan ayudar a un tercer elemento de la consulta denominado cliente, que pueden ser los alumnos profesores padres etc. Este modelo cuenta

con cuatro fases , la fase de entrada que tiene como objetivo realizar un diagnostico iniciar la relación y evaluar los esfuerzos que se realice, la fase de diagnostico donde se analiza continuamente los procesos para la obtención de datos , la fase de ejecución donde ya se desarrollan mecanismos de auto regulación y planificación para ver qué resultados se esperan obtener , la última fase denominada de salida en la que el consultor y consultante debe evaluar los efectos globales del proceso de consulta. por lo cual podemos concluir que la orientación educativa desde sus orígenes juega un papel muy trascendental dentro de nuestra sociedad que a progresado a lo largo de los años para mejorar la orientación vocacional y que los diferentes tipos de modelos contribuyen a que dichos métodos se realicen de una manera más eficiente y personalizada y los profesionales en esta materia tenga mayores herramientas para solucionar los conflictos que en diferentes casos se les presenten.

## Bibliografía

Antología UDS

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/7bcc2088943501a536c13793e80b1f01-LC-LPS802%20ORIENTACION%20EDUCATIVA.pdf>