



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: Unidad I

Módulo: I

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

Algo vital e importante que genera la necesidad del desarrollo de la orientación educativa en la historia es que sea reconocida como una actividad profesional e indispensable para el desarrollo integral del alumnado, al igual se busca la superación profesional de orientadores obteniendo el reconocimiento de lo importante que es la orientación educativa, ya que habían factores que influían en la necesidad algunos de ellos son como mejorar la calidad de la educación y aplicar la psicología, debido a la selección profesional ya que esto requiere de mano de obra especializada con las herramientas, al igual que el conocimiento acerca de los tratados de la psicología y psicotécnicas, entre otros, todo esto fue algo que impulso para su surgimiento y desarrollo.

La orientación educativa es un proceso que está ligado con la educación el cual tiene como fin el desarrollo del alumnado, pero, el alumno tiene diversos factores alrededor de sí que necesitan ser desarrollados para obtener el objetivo que es lograr que sea un gran profesional algunos de los factores de acuerdo a mi criterio que interfieren son la familia, el contexto, la escuela, el profesorado, entre otros criterios, los cuales influirán en el alumno y deben tomarse en cuenta para lograr el objetivo.

Los principios de la orientación educativa se crearon a través de la aportación de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002) en la cual fue revisada por Hervás Avilés (2006) los cuales son:

- De prevención; preparar para la superación de diversas crisis, promocionar conductas saludables y anticipa a todo aquello que se suponga como un obstáculo.
- De desarrollo; se acompaña para su máximo desarrollo, convertirse en un ser más complejo y determinantes tanto biológicos al igual que ambientales.
- De intervención social; condiciones ambientales y contextuales en la toma de decisiones, y contexto como elemento para la acción orientadora.
- De fortalecimiento social; fortalecimiento personal, adquirir un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios y, colaboración, contexto, conocimiento crítico, competencia y comunidad “las 5 C’s”.

Funciones de la orientación son los destinatarios/as de la intervención ((individuo, grupos primarios, grupos asociativos, comunidad o instituciones), propósito o finalidad (terapéutica o correctiva, preventiva y de desarrollo) y método (intervención directa, intervención indirecta: consulta y formación, e utilización de medios tecnológicos).

Modelo de orientación están situados entre la teoría y la práctica, servirán para interpretar y comprobar lo que se quiere explicar en la teoría, Pantoja (2004) establece una clasificación que es la siguiente:

-Próximo a la teoría; son sistemas conceptuales que intentan representar algunos aspectos interrelacionados de sistemas reales.

-Próximo a la práctica; es la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir.

-Intermedio entre teoría y práctica; sirve por un lado para probar teorías y por otro, para representar de forma simplificada realidades complejas.

-Definición comprensiva; proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta.

Modelo de counseling o consejo su técnica fundamental es la entrevista es un proceso que de comunicación que actúa tanto el nivel cognitivo y emocional, lo cual lleva a 3 dimensiones que son entrevistador-orientador, entrevistador-orientado contexto, el fin de la entrevista es la mejora de la persona y hacer que gestione sus emociones para poder entender al igual que afrontar los problemas que vengan en su vida. Los profesionales tienen la responsabilidad del curso en la intervención y trabaja con el cliente. Sus áreas de intervención tradicionalmente eran la orientación vocacional/profesional, la resolución de problemas concretos del cliente y la capacitación para percibir con claridad la propia situación y gestionarla, esto último dentro del movimiento de salud mental, ahora, se ha ampliado con intervención en problemas familiares, interpersonales, académicos y de ajuste personal. Sus fases son: 1. Fase inicial; Decisión sobre el inicio de la relación de ayuda. 2. Fase primera; Descendente o de interiorización, el cliente se auto explora y comprende. 3. Fase segunda; Ascendente, de direccionalidad constructiva, de iniciación a la acción. 4. Fase evaluativa; Evaluación del proceso de ayuda y seguimiento.

Modelo de consulta es un proceso de resolución de problemas con dos objetivos; primero ayudar a los pacientes para tener conocimientos y habilidades para resolver el conflicto que genere un obstáculo, dos hacer que los pacientes puedan poner en práctica lo que han aprendido para que puedan ayudar al tercer elemento de la consulta: el cliente (alumnos, profesores, padres). Características son once, pero, solo se presentaran algunos: Tiene como objetivo la ayuda a un tercero que puede ser una persona o un grupo, la relación es temporal (no permanente), es un modelo que potencia la información y la formación de profesionales y para profesionales, el consultante actúa como intermediario y mediador entre el consultor

y el cliente, es preciso trabajar con todas las personas relacionadas substancialmente con el cliente, entre otras características.

Los enfoques del modelo de consulta son podemos decir que los más relevantes son enfoque de consulta basado en la salud mental (el objetivo es que el que consulta [profesorado, tutor o tutora, familia] adquiera una “nueva perspectiva del problema” que le permita llegar a una mejora del mismo), enfoque conductual (la finalidad es que el consultor inicie al consultante en las técnicas y principios conductuales de modificación de conducta), enfoque de la defensa (proceso mediante el que se salvaguardan los derechos de otras personas que por alguna razón, no pueden disponer de los servicios y tratamientos a los que tienen derecho), enfoque para el desarrollo de las organizaciones (Se centra fundamentalmente en el contexto en el que surge la situación problemática, enfoque educativo o psicoeducativo (es integrador, dado que su finalidad es ayudar al consultante a conocer los obstáculos para mejorar la conducta del cliente, ayudarle a encontrar soluciones y ver nuevas alternativas) , y enfoque ecológico (es muy adecuado en el ámbito de la orientación, donde la función de consulta ya está siendo un elemento dirigido a promover el cambio).

Bibliografía

- ✚ Antología UDS Octavo cuatrimestre de Psicología clave:
LC-LPS802.
- ✚ ¿Qué es orientación educativa? En Google.