



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre Del Alumna:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Octavo Cuatrimestre.

Materia:

ORIENTACION EDUCATIVA

Unidad I

Nombre del profesor:

YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

Fecha:

25/01/2024

ORIENTACION EDUCATIVA

Introducción.

El desarrollo de la orientación en México es un tema de gran importancia, ya que la orientación educativa y vocacional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Este campo abarca aspectos como la orientación académica, profesional, personal y social, y su evolución en México ha estado influenciada por diversos factores como los cambios en el sistema educativo, las necesidades del mercado laboral y la atención a la diversidad. Conocer el desarrollo histórico de la Orientación Educativa permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años.

Desarrollo.

De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana. De 1949-1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio, se organizaron de manera sistemática actividades de orientación en secundarias, las que tuvieron como objetivos descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el fin de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.

Para 1954 se propone la fundación de un Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana y en 1967, que se crean las secundarias técnicas, en las que se cuenta con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículo y con un programa propio de este servicio. El desarrollo internacional de la orientación se refiere al crecimiento y la evolución de las prácticas de orientación en diferentes países y contextos a nivel mundial.

Esto incluye el intercambio de conocimientos, la colaboración entre profesionales de la orientación de diferentes países, la adaptación de las prácticas de orientación a diferentes culturas y la influencia de tendencias globales en la orientación vocacional y educativa.

El tema de los factores que influyen en el surgimiento de la Orientación a comienzos del siglo XX ha sido estudiado, entre otros, por Benavent en La Orientación Psicopedagógica en España y Vélaz de Medrano en Orientación e Intervención Psicopedagógica.

Principio de prevención.

Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de

las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

Principio de desarrollo.

En el marco de este principio, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Psicología comunitaria, Rappaport lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios.

McWhriter afirma que el empowerment es un proceso en el que las personas, las organizaciones o los grupos que no tienen fortaleza, que no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas, y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.

Delimitar cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares.

Tradicionalmente el destinatario de la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha circunscrito al ámbito escolar. Pueden considerarse tres tipos de intervención: directa, indirecta y utilización de métodos tecnológicos.

La intervención directa ha sido la metodología más utilizada por la orientación tradicional, quizá por ello es la más demandada por la familia y cierto tipo de profesorado. Por último, otro método de intervención es aquél que se apoya en el uso de las Nuevas. Los mensajes emitidos con calidad de imagen y sonido pueden enfatizar y motivar hacia ciertos aprendizajes. Por otra parte, la versatilidad de los Programas de Enseñanza Asistida por Ordenador ha puesto ya de manifiesto su eficacia en el campo de la orientación vocacional o para el desarrollo de la carrera.

- Organización y planificación de la orientación: programas de intervención, sesiones de orientación grupal, material disponible.
- Función de coordinación, o de gestión colaborativa y participativa. Como señala Hervás Avilés, «es necesario llevar a cabo una delimitación conceptual que permita establecer marcos de referencia para el diseño y el análisis de la realidad». Pantoja establece una clasificación de las definiciones de modelos según sea su vinculación a la teoría o a la práctica:
- Próximo a la teoría: «son sistemas conceptuales que intentan representar algunos aspectos interrelacionados de sistemas reales».
- Próximo a la

práctica: «el concepto de modelo se identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir». • Intermedio entre teoría y práctica: «un análogo conceptual a mitad de camino entre la teoría y el mundo real.

Álvarez Rojo o Repetto et al., entre otros. Esta propuesta emplea como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora y consta de cuatro categorías que configuran seis modelos de intervención. A lo largo de los años las primeras conceptualizaciones del modelo de counseling se han enriquecido con aportaciones hechas por diversos autores, tal como puede apreciarse claramente a partir de las definiciones más significativas.

Seltzer y Stone, 1972 es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y del medio y da como resultado el establecimiento y/o el esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura... entre las metas del counseling están el cambio en la conducta, la salud mental, la resolución de problemas, la eficiencia personal y la toma de decisiones.

La técnica fundamental en la que se basa el modelo de counseling es la de la entrevista, concebida como una relación de ayuda. Fossati y Benavent definen la entrevista como: «un proceso de comunicación que actúa en dos niveles y que se realiza en tres dimensiones: entrevistador-orientador, entrevistado-orientado y contexto. El fin de la entrevista en la Relación de Ayuda consiste en auxiliar a las personas a entender y afrontar mejor sus problemas existenciales y a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales mediante la creación de un clima facilitador que propicie la implicación personal del propio orientado en el proceso». Para Santana Vega «la relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto y que pueden resumirse en aceptación, comprensión y la sinceridad».

Las áreas de intervención del counseling se han ido ampliando a lo largo de la evolución histórica del modelo. Tradicionalmente, el modelo se ha empleado en la orientación vocacional/profesional, la resolución de problemas concretos del cliente y la capacitación para percibir con claridad la propia situación y gestionarla, esto último dentro del movimiento de salud mental. Muchos son los autores que desde la aparición de este modelo han realizado definiciones o conceptualizaciones sobre la consulta.

Brown y Srebalus, 1988 La consulta es un proceso de resolución de problemas con dos objetivos; a) ayudar a los consultantes a adquirir conocimientos y habilidades para resolver un problema que les concierne b) ayudar a los consultantes a poner en práctica lo que han aprendido para que puedan ayudar al tercer elemento de la consulta: el cliente. La consulta es un modelo relacional, pues incluye todas las características de la relación orientadora. Es un

modelo que potencia la información y la formación de profesionales y para profesionales. Se basa en una relación simétrica entre personas o profesionales con estatus similares, en la que existe una aceptación y un respeto que favorece un trato de igualdad.

Conclusión.

En conclusión, el desarrollo de la orientación tanto a nivel nacional como internacional ha sido influenciado por una serie de factores determinantes, los cuales han dado lugar a principios fundamentales, modelos teóricos, funciones específicas y enfoques prácticos que buscan promover el bienestar y desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFIA:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/7bcc2088943501a536c13793e80b1f01-LC-LPS802%20ORIENTACION%20EDUCATIVA.pdf>

UNIDAD 1