



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE.**

Presenta: Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Lic. en Psicología

Materia: INTERVENCION  
PSICOPEDAGOGICA

Profesor: PAOLA JACQUELINE  
ALBARRAN SANTOS

Actividad: Super Nota

13/02/2024

# INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

3.10 ¿Cómo detectar si un niño presenta una necesidad educativa especial?



Para detectar si un niño presenta una necesidad educativa especial en el ámbito de la intervención psicopedagógica, es importante observar diferentes aspectos del desarrollo del niño.

“ Algunas señales que podrían indicar la presencia de una necesidad educativa especial incluyen:

1. Dificultades significativas en el aprendizaje, como problemas para adquirir habilidades básicas de lectura, escritura o matemáticas. ”



2. Dificultades de atención, concentración o hiperactividad que afecten su rendimiento académico.



3. Problemas en la interacción social, dificultades para relacionarse con sus compañeros o dificultades en la comunicación.





4. Retrasos en el desarrollo del lenguaje o dificultades en la expresión verbal.

**5. Comportamientos repetitivos, estereotipados o inusuales que interfieran con su participación en el entorno educativo.**



**6. Necesidades especiales de apoyo emocional o conductual que afecten su desempeño académico.**



ES IMPORTANTE QUE LOS PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ESTÉN ATENTOS A ESTOS SIGNOS Y REALICEN EVALUACIONES PARA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL NIÑO Y BRINDARLE EL APOYO ADECUADO EN SU PROCESO EDUCATIVO.



- ❑ **No es independiente en comparación a otros niños de su edad, es decir, demanda mucha más atención de los padres.**
- ❑ **No sabe cómo comportarse en actividades con otros niños y en la mayoría de los casos se cohibe a participar.**
- ❑ **Es impulsivo y no es capaz de prestar atención por cortos periodos de tiempo.**



**En la mayoría de los casos, son los maestros los que detectan este tipo de comportamiento en los niños y son quienes lo comunican de manera respetuosa y asertiva a sus padres para buscar ayuda profesional.**

**Detectar si un niño presenta una necesidad educativa especial puede implicar varios pasos y observaciones.**



### 3.11 Agentes que participan en la detección de Necesidades Educativas Especiales



**En la detección de Necesidades Educativas Especiales, los agentes que suelen participar incluyen profesores, psicopedagogos, psicólogos educativos, orientadores escolares, padres o tutores, y en algunos casos especialistas médicos.**



*Cada uno de estos agentes desempeña un papel importante en identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.*

La familia es considerada la primera escuela y el primer contacto que tiene el estudiante, lo cual es primordial que los padres o en algunos casos los cuidadores observen las conductas y características del niño o niña, y así, comunicarlo al docente de aula para que este, pueda dar contención, orientar y responder a las inquietudes de la familia.



Por otro lado, la detección que realiza el docente de aula es igual de importante, ya que la mayor parte del tiempo los estudiantes están en el centro educativo, lo cual permite observar los comportamientos que presenta el estudiante y poder detectar alguna necesidad que presente, y así, derivar al profesional correspondiente para que este pueda orientar al docente en la aplicación de prácticas inclusivas, y en conjunto crear el plan de apoyo que el estudiante necesita según sus características.



ES NECESARIO QUE EXISTA UNA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LOS DISTINTOS PROFESIONALES QUE ATIENDEN AL ESTUDIANTE CON NEE PARA QUE LA PROPUESTA EDUCATIVA ELABORADA SEA MÁS EFECTIVA.



ESPECIALES, APOYÁNDOSE ENTRE PROFESIONALES Y CREANDO LOS RECURSOS ADECUADOS PARA EL ESTUDIANTE.



Es esencial observar las características y el desarrollo en los diversos ámbitos del estudiante, para derivar al especialista correspondiente, creando lazos de apoyo entre los distintos profesionales y la familia, e implementar en conjunto, una efectiva propuesta educativa, entregando una atención personalizada según las necesidades y características que presenta el estudiante, con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza, entregar el apoyo necesario al estudiante y eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, entregando una educación de calidad en equidad y potenciando todas sus habilidades, facilitando las herramientas necesarias para que pueda desarrollarse en la vida de manera plena.



Psicólogos escolares: Realizan evaluaciones psicológicas para identificar dificultades de aprendizaje, problemas conductuales o emocionales que puedan interferir con el rendimiento académico.

Trabajadores sociales: Ayudan a identificar situaciones familiares o sociales que puedan afectar el rendimiento académico del estudiante.



Pedagogos y especialistas en educación especial: Proporcionan apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas especiales, diseñando planes de educación individualizados y adaptando estrategias de enseñanza.



Médicos y especialistas de la salud: Pueden colaborar para evaluar condiciones médicas que puedan afectar el aprendizaje, como trastornos del desarrollo, problemas de visión o audición, entre otros.

Terapeutas ocupacionales y del habla: Ayudan a abordar dificultades motoras, del habla o del lenguaje que puedan influir en el rendimiento académico.



**Equipo de orientación escolar: Ofrece apoyo a los estudiantes, padres y docentes en la identificación y gestión de las necesidades educativas especiales.**



## BIBLIOGRAFIA:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/61df5ab3b6f5d3f2c584cc985571fdcc-LC-LPS801%20INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGICA.pdf>

Google.com/search?

q=3.11+Agentes+que+participan+en+la+detección+de+Necesidades+Educativas+Especiales  
&rlz=1C1AVFC\_enMX1079MX1080&oq=3.11+Agentes+que+participan+en+la+detección+de+Necesidades+Educativas+Especiales&gs\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDE1NzFqMG  
oOqAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8