



## **Mi Universidad**

Nombre del Alumno: Briseida Michel Caballero Corzo

Nombre del tema: Principios de la educación Inclusiva, Qué requiere la educación inclusiva

Parcial: 1er parcial

Nombre de la Materia: Intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre

# PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

## SE APOYA EN

la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado

### TAMBIEN

se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años)

### IGUALMENTE

se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad.

## CREENCIAS Y PRINCIPIOS POR

New Brunswick en su documento de buenas prácticas, puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva, los que son reafirmados por otros autores como Raymond

### SON

1. Todos los niño/as pueden aprender 2. Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales 3. Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar 4. Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados

### Y

5. Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades 6. Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación 7. Todos los niño/as participan de actividades co-curriculares y extra curriculares 8. Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

## LA INCLUSIÓN HACE REFERENCIA A

1. Un compromiso para la creación de una sociedad más justa 2. Un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo 3. La convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil constituye un medio de hacer realidad estos compromisos.

### LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SASKATCHEMAN

Menciona como indicadores de una filosofía de educación inclusiva:

- Programación individualizada y centrada en el estudiante
- Compartir la responsabilidad educativa con la familia del estudiante
- La educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad

### Y TAMBIÉN

□ Las metas educativas son funcionales para la vida y el futuro del estudiante particular

- La utilización de métodos de enseñanza que son naturales y no intrusivos
- La provisión de instrucciones en ambientes múltiples como aulas, otros ambientes escolares, el hogar, la comunidad
- Integración de servicios complementarios y tipos de instrucción

# QUÉ REQUIERE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

## REQUIERE

De cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

### PARA QUE SEA EXITOSA

se requiere que el gobierno, las autoridades educativas locales y los colegios adapten su forma de aproximarse al currículo, a los soportes para los docentes, a los mecanismos de financiación y al ambiente construido.

### DEFINEN

**Deficiencia** como limitaciones a largo tiempo de las funciones físicas, intelectuales o sensoriales. Mientras que las **discapacidades** son creadas por la interacción discriminatoria a partir las actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales con las deficiencias, dolor o enfermedades crónicas.

## LAS DISCAPACIDADES

Son producto de las barreras para los estudiantes con deficiencias o enfermedades crónicas.

### LOS COLEGIOS

poco pueden hacer por modificar las deficiencias, pero pueden tener un impacto en reducir las discapacidades promovidas por las barreras físicas, humanas o institucionales en el acceso y la participación.

## LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN PARA ESTE GRUPO:

**A.** Involucra el proceso de incrementar la participación de los estudiantes, y reducir las formas como son excluidos desde la cultura, el currículo y la comunidad de las escuelas locales.

### B

Involucra la reestructuración de la cultura, las políticas y la práctica en los colegios para que respondan a la diversidad de los alumnos en su localidad.

### C

Tiene que ver con el aprendizaje y la participación de todos los alumnos vulnerables a presiones excluyentes, no solo aquellos con deficiencias o aquellos que han sido etiquetados como con Necesidades Educativas Especiales NEE.

### D

Tiene que ver con el mejoramiento de los colegios tanto para el profesorado como para los alumnos.