



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.1 CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.2 DEFINICION DE ESTRATEGIAS

1.3 CLASIFICACION Y TIPOS DE ESTRATEGIAS

1.4 ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL ALUMNO

1.5 ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL DOCENTE

ESTRELLA BELEN JIMENEZ VAZQUEZ

12/03/2024

PROFESORA GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA

1.1 CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.



Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.



En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación



- La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.



- Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.



- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.



1.2 DEFINICION DE ESTRATEGIAS



Estrategia puede referirse a:
Estrategia, una planificación de algo que se propone un individuo o grupo

Estrategia empresarial o estrategia corporativa, conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización. Estrategia de marketing, proceso que permite definir cómo abordar un mercado.



La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.



Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial



Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la táctica en que esta última es una medida más concreta.

Así, la estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar.



Las estrategias de aprendizaje suelen estar definidas de diferentes formas; Poggioli, (ob.cit) presenta una selección de varias concepciones basándose en diversos autores, considerando a la vez que el uso de estrategias va a depender de la noción que se posea de las mismas,

1.3 CLASIFICACION Y TIPOS DE ESTRATEGIAS



- **ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO:** estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

- **ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:** que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto-concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.



- **ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.** Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.



- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.



- **ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA,** propiamente dichas. Incluyen

- Estrategias de atención, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información,

1.4 ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL ALUMNO



Las metodologías didácticas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales,



Rol del estudiante UNIVERSIDAD DEL SURESTE
14 • Organizador • Planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizaje • Responsable de su conocimiento para obtener los mejores resultados • Práctica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo



La enseñanza centrada en el alumno es un enfoque que cada vez se utiliza más en la educación.

En esta práctica no se emplean un único método de enseñanza, hace hincapié en una variedad de diferentes tipos de métodos que se centran en los estudiantes que están aprendiendo,



La enseñanza centrada en el alumno incluye la formación explícita de habilidades, los estudiantes aprenden a pensar, resolver problemas, tomar decisiones, Trabajar en equipo, evaluar pruebas, analizar argumentos, generar hipótesis, todas esas habilidades de aprendizaje esenciales para dominar la materia de la asignatura.



1.5 ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL DOCENTE



Los profesores animan a los estudiantes a aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, analizar y criticar lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.



s. Dado que no todas las asignaturas en educación básica presentan objetos de aprendizaje de igual dificultad cognitiva,



Conocer las prácticas de enseñanza de los docentes implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean



Desde la perspectiva constructivista de Ausubel se busca que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos, y para ello es conveniente poder identificar los procesos UNIVERSIDAD DEL SURESTE 16 previos al logro de estos aprendizajes.



- Aprendizaje por descubrimiento: el contenido que ha de ser aprendido no es dado, descubierto por el alumno, ya sea mediante conceptos o problemas.



Para ello ha establecido distinciones: • Aprendizaje por recepción: el contenido es presentado al alumno en su versión final. El alumno no debe descubrir nada, sólo internalizar el material que se le ha sido presentado, para que pueda reproducirlo en una situación futura.



Parte del proceso de la práctica del docente, implica la planeación, dentro de ésta se contemplan distintos elementos: tiempo, contenido, dificultad, aprendizajes previos.