



Fabiola Anahí López Cancino

Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa



Estrategias de enseñanza y aprendizaje

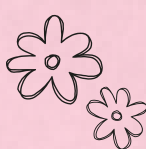
Súper nota 2.1 a 2.5

Psicología

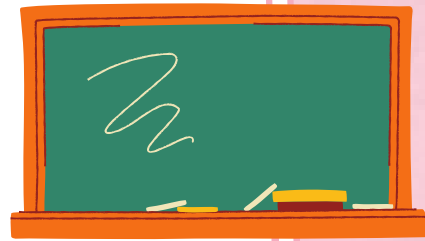


5to cuatrimestre

11 de marzo de 2024



2.1 ¿Cuál es la función del docente en las escuelas?



Es preciso que todos los agentes educativos tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a desempeñar su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya.



1)

Función

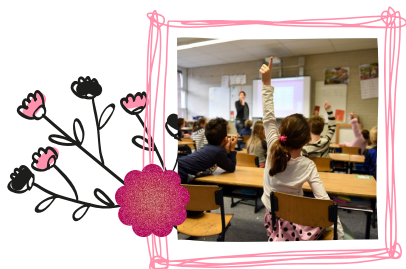
La función del profesorado en las instituciones escolares. Como ya hemos comentado anteriormente, las instituciones escolares se constituyen en uno de los dos grandes focos de aprendizaje que mayor influencia va a tener en la formación de la ciudadanía.



2)

Importancia

Suma que posee el papel del profesorado en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en el binomio alumno-profesor dentro del aula.



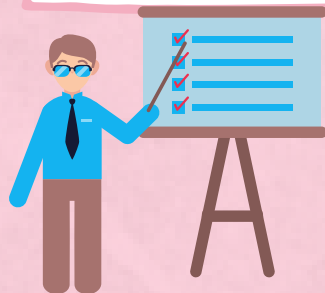
3)

Desarrollan

Entendemos que el cuerpo de profesores debe desarrollar una serie de funciones propias de su labor, llegando así a plantear los diferentes caminos a seguir para la consecución de las metas básicas, que cada docente debe cumplir al frente de un grupo.



4)



5)

La Ley Orgánica de Educación establece que las diferentes funciones generales para los profesores

- La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.



2.2 PERSONALIDAD DEL DOCENTE



MISION

Fundamental de La docencia es ayudar al alumno a formular su proyecto de vida, y a fortalecer su voluntad de modo que sea capaz de llevarlo a término.

LA CLASE

Debe ser un lugar apasionante, donde se aprendan cosas trascendentes vinculadas a la carrera elegida y a los problemas de la vida real y profesional.



ACTITUD

Es la de apreciar a los alumnos, sus sentimientos y sus opiniones. La apreciación o aceptación del alumno por parte del docente es la expresión de su confianza en la capacidad del ser humano y en su potencial.



DENTRO DEL ROL

Los docentes pudieran quitarse el casco protector, sin temor a mostrarse como son y pudieran confiar en la condición intrínseca de los alumnos como seres humanos aptos, siendo auténtico con ellos y procurando entenderlos en su forma de sentir, realmente se iniciaría un proceso constructivo de aprendizaje.



2.3 MODELO PARA LAS RELACIONES EFECTIVAS MAESTRO-ALUMNO.

En este centro de estudios de carácter público, encontramos una múltiple gama de complejidades resultante del universo de alumnos.



Problema por diversos factores o actitudes que influyen en la situación, tales como: la forma de ser del profesor dentro del aula, el no saber escuchar, la intolerancia, el uso del lenguaje demasiado técnico al impartir clases

La edad del profesor, ya que en nuestra escuela preparatoria una parte de la planta docente son profesores que cuentan entre 50 y 60 años de edad, lo cual genera que no haya empatía con los estudiantes, puesto que éstos son jóvenes entre 16 y 18 años de edad, es decir, la diferencia de edades.



Es el ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que la práctica educativa en la institución es unidireccional, es decir, en las aulas los profesores son transmisores de información y no promueven la participación del alumno;

2.4 EL ROL DEL DOCENTE Y LA NATURALEZA INTERPERSONAL DEL APRENDIZAJE

SIGLO XXI

La educación en este siglo XXI tiene muchos retos y demandas en base a lo que se espera que sea el estudiante, “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas”



PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

Al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

HILO CONDUCTOR

De este proceso de cambio didáctico es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia. Siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de situaciones problemáticas que enfrente el docente en su práctica cotidiana.



¿QUÉ CONOCIMIENTOS DEBEN TENER LOS PROFESORES Y QUÉ DEBEN HACER?

- Conocer la materia que ha de enseñar
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo
- Adquirir conocimiento sobre el aprendizaje de las ciencias
- Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza



2.5 Funciones del docente en el método de problemas



PAPEL

El que desempeñan los profesores, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir, su impacto en el alumnado, su actuar en el universo insitucional, sus actitudes y creencias, su preparación pedagógica, su dominio de conocimientos,



PRACTICA

Sobre la práctica docente también se aborda la cuestión de la profesionalización de los mismos, los elementos de la innovación educativa con los que debería contar y un replanteamiento de la función docente acorde con los tiempos modernos



IMPORTANCIA DE SER DOCENTE

Ya que no sólo es impartir cátedra, por el contrario, es tener la firme convicción de que son transformadores de vidas. La educación presenta serios problemas, entre ellos: las reformas educativas



¿QUÉ TAN BUENA ES LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN?

Calidad, un rubro que en las evaluaciones nacionales e internacionales sigue siendo una gran área de oportunidad para la educación de México.



LEYES EXCLUYENTES DE LA SOCIEDAD

Haciendo mención de que se ha desvinculado la participación de la sociedad y no se le hace corresponsable de la educación, de igual forma, se desarticula la relación entre escuela y comunidad.