

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



FABIOLA ANAHÍ LÓPEZ CANCINO

GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

QUINTO CUATRIMESTRE

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Estos temas que llevaremos a cabo es sobre los laboratorios que hay en docencia y son espacios en los que se producían las clases y ahí mismo se otorgaba roles de comportamiento a determinadas personas, con el fin de crear un ambiente lo más parecido al de un aula real y de esta manera observar como los docentes que llevan la formación, a lo que reaccionaban ante diversas situaciones.

Y sin dejar el laboratorio de práctica se debería trabajar de manera primordial la toma de conciencia de los estudiantes sobre sus acciones erróneas que practican dentro de la institución, con la finalidad de que la vida sea útil en muchos instrumentos del laboratorio y puedan servir con eficacia a futuros estudiantes, pero respetando siempre las normas establecidas.

3.3 APRENDER A ENSEÑAR Y ENSEÑAR A APRENDER

Bien sabemos que los proyectos pedagógicos del salón aparecen como una metodología que ha tomado fuerza en el contexto educativo de nuestra región.

A todo esto son una estrategia que permite introducir a los alumnos al conocimiento, con las múltiples inquietudes que nos dan a conocer a los niños y los jóvenes con respecto a lo que sucede en su entorno.

En este caso existen dos consecuencias sobre las que podrían llamar la atención:

Primero: Este método que podemos llamar de la transmisión no es eficaz y, por eso tenemos que ir pensando e idealizándonos en hacer algo diferente.

Segundo: Es muy poco eficaz como el de la transmisión nos damos cuenta que hay diferencias individuales, pero a lo que ocurre con la mayoría en algunos alumnos aprenden algo.

Viendo este modo, la inteligencia es el resultado del aprendizaje adquirido que predice, y a esto requiere que los profesores se plantee la tarea de enseñar a aprender.

3.4 MOTIVACIÓN ESCOLAR

El profesor puede ayudar al alumno a tener un alto nivel de motivación, esto se debe al conocimiento del bien el tema a tratar, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo.

Motivación del rendimiento:

Se puede definir como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible las propias habilidades en todas aquellas actividades en las cuales podemos tener obligadas a una regla de excelencia y realizarla, por lo tanto, tenemos de dos lograr o fracasar.

Escuela y motivación:

El aprendizaje y el conocimiento escolares inconcebible sin motivación; ya que la escuela tiene reglas más amplias que en la vida corriente, por eso el alumno y alumna deben de tener más conocimiento y elementos exigentes, y bien sabemos que esta exigencia requiere un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito.

Función de la motivación en el proceso de aprendizaje:

Esta la expresión que es muy común que el profesor ha de decir con sus alumnos y la mayoría se expresa con "perezosos" "aplicados" y esto es con mucha frecuencia, y al utilizar estos adjetivos el profesor quiere resaltar la postura del alumno frente al trabajo.

Quizás y sea el mejor de los esfuerzos didácticos por lograr una motivación inicial que nos lleve al fracaso cuando los alumnos comienza la clase sin un mínimo de necesidad de aprender.

3.5 ENSEÑANZA DE VALORES

Bien debemos de saber que la ética es una disciplina, un conjunto de cosas racionales para justificar y apreciar de manera justa los elementos morales.

La educación es uno de los valores humanos contextualizadas orientadas hacia una carrera, permiten tener una línea de los rasgos de la personalidad profesional, por ello educar en valores profesionales es desarrollar de manera integral una personalidad profesional durante la formación universitaria.

La escuela juega un papel muy importante en la formación de valores y es limitada; ya que esta no podrá sustituir responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto en la educación de una manera permanente y sin dejar en cuenta que con muy valiosos recursos para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su entorno y organización.

3.6 COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS

Es un tema de polémica entre los docentes que reconocen sin comprensión no existe un aprendizaje. Y todo esto nos tiene que los contenidos es un tema de polémica entre los profesores que reconocen que sin comprensión no existe y no hay aprendizaje.

Esto nos da un resultado de la revisión de los documentos metodológicos del departamento de matemáticas, del trabajo del profesor metodológico.

Hay niveles de comprensión de los contenidos matemáticos se pueden definir como:

Nivel reproductivo: cuando el alumno repite el conocimiento obtenido y es una habilidad adquirida con los ejercicios iguales o similares a los que ya están resueltos.

Nivel interpretativo: La resolución de las tareas docentes, el alumno llega a establecer relaciones entre los contenidos matemáticos, e integran la información y emite sus juicios.

Nivel aplicativo: El alumno emplea la resolución de las tareas docentes el estudiante emplea los contenidos en la asimilación de los nuevos aprendizajes.

3.7 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL AULA

La práctica docente es la actividad compleja que se desarrolla en casos singulares, llena de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos.

Según llegamos a saber el enfoque cognoscitivo, el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo; esto nos da entender que cuando el alumno, está en el salón de clases se encuentra en relación y socialización con el medio ambiente, durante una sesión de enseñanza-aprendizaje el docente presenta el tema o contenido de la clase que nos llega la información o estímulo a ser procesada o transformada por el alumno.

Para poder lograr una buena enseñanza se da con una buena planificación, el profesor debe ser consciente de su trabajo sin llegar a improvisar y tener una clase al aire, tomando como punto de inicio los conocimientos previos de sus alumnos.

3.8 APRENDIZAJE COOPERATIVO

Bien sabemos que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. En cada etapa de esta misma aprendemos determinadas cosas, y existen una infinidad de formas de enseñanza y nos enfocamos mas en el cooperativo, y su objetivo principal del aprendizaje cooperativo es proporcionar a los alumnos un aprendizaje muy a fondo, todo esto por las aportaciones y diferencias de cada miembro que forma el pequeño grupo.

Aunque por otro lado el aprendizaje cooperativo se dan una serie de situaciones de aprendizajes donde los objetivos de los integrantes del grupo están relacionados, sus objetivos individuales acaban terminando objetivos grupales, porque para lograr los objetivos individualmente, por eso es necesario que los demás integrantes alcancen también sus objetivos.

El conflicto socio cognitivo se basa en un proceso de resolución de problemas que resuelven dos personas, y siempre esta formado por dos momentos o etapas, y estas etapas crean la necesidad de considerar el punto de vista de la otra persona.

3.9 DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Antes tenemos que céntranos en que el desarrollo de pensamiento es la capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración.

Su importancia son las habilidades de pensamiento son importantes en la vida cotidiana, porque permiten al ser humano pensar y actuar de manera general.

Existen 7 pasos para desarrollar un pensamiento crítico:

- ° Identifica el problema
- ° Investiga
- ° Determina la relevancia de los datos
- ° Hacer preguntas
- ° Encuentra la mejor solución
- ° Presenta tu solución
- ° Analiza tu decisión

Podemos decir que es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia del razonamiento.

Esto es un concepto nuevo ni mucho menos, de hecho el origen se retoma a la antigua Grecia: Sócrates, Platón y Aristóteles.

3.10 EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional es un proceso pedagógico dirigido a potenciar la esfera afectiva como complemento de las habilidades cognitivas para ser más fácil el desarrollo integral de la personalidad.

Y todo esto es un proceso que fluye en dos direcciones, para aumentar la esfera afectiva de los estudiantes, los profesores deben de haber desarrollado sus propias competencias emocionales.

Aquí podemos mencionar diferentes competencias emocionales:

Autoconciencia emocional: Nos permite mirar en nuestro interior para comprender el influjo de los estados afectivos.

Autoconciencia emocional: La capacidad para reflexionar sobre nuestros sentimientos y emociones para potenciar las dinámicas afectivas positivas que permite crecer y mantener bajo control aquellas que nos dañan o nos hacen sentir mal.

Automotivación: Es la capacidad para usar las emociones de manera positiva, buscando motivos intrínsecos que nos ayuden a alcanzar nuestras metas.

Empatía: Es una clave en la educación emocional, e interpreta las señales emocionales, de otras personas tanto aquellas verbales como las extraverbales.

CONCLUSIONES

Con base a lo anterior podemos llegar a la conclusión que en el aprendizaje influye mucho la aportación que da el profesor con el alumno.

El papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, una vez que él es el agente responsable por la mediación alumno conocimiento. Este profesional debe ser un agente facilitador del conocimiento, un orientador, un educador, una persona accesible a los alumnos siendo responsable en extraer dudas. Sin duda es una relación de las más difíciles por ser ejercida en nuestra sociedad, es primeramente una relación asimétrica, en la que la tendencia espontanea del profesor es pensar que el alumno no tiene conocimiento, que aprender es pasar de la ignorancia al saber, y que el conocimiento está en el poder del maestro.

Por lo tanto, la investigación trató de ayudar a profesores y alumnos en la mejoría de la relación para que, a través de ella, puedan alcanzar resultados más positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la investigación realizada también puede ayudar a la elaboración de nuevas investigaciones con análisis cuantitativas.