

Universidad del Sureste

Trabajo requerido: Mapa conceptual

Materia: Pensamiento Y Lenguaje

Requerido por: Lic. Paola Jacqueline Albarran Santos

Alumna: S.T.L Erika Noemi Aleman Rdz

Clase: Quinto cuatrimestre de psicología .

Marzo 2024, Frontera Comalapa, Chiapas



"Relación entre pensamiento y lenguaje"

EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO

Pensamiento previo al lenguaje
Esta rama representa la idea de que el pensamiento existe antes del lenguaje. Aquí se considera que el pensamiento se desarrolla internamente en la mente y luego se expresa a través del lenguaje como un medio de comunicación externa. Se enfoca en la concepción mentalista del lenguaje, donde este último es visto como un signo del pensamiento.

Lenguaje que configura el pensamiento
En esta rama se sugiere que el lenguaje no solo expresa el pensamiento, sino que también lo moldea. Es decir, el uso del lenguaje influye en la manera en que pensamos y comprendemos el mundo. Aquí se plantea una relación más dinámica entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lenguaje no solo es un medio de expresión, sino también una herramienta que estructura y da forma a nuestras ideas.

Lenguaje como vehículo del pensamiento
Esta rama argumenta que el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que también lo facilita y lo hace posible. Se sugiere que el pensamiento y el lenguaje están intrínsecamente ligados, y que el lenguaje sirve como vehículo para la generación y expresión del pensamiento. Aquí se destaca la idea de que el lenguaje es fundamental para el desarrollo y la articulación del pensamiento humano.

"Pensamiento según Piaget"

Pensamiento Representacional
Desarrollo: Se inicia alrededor de los 2 años, al final del período sensoriomotor.
Capacidad para distinguir significantes de significados
Los niños pueden evocar objetos sin tenerlos presentes.
Función simbólica Permite representaciones separadas de la percepción y del movimiento.
Símbolos: Uso de símbolos en juegos simbólicos, como representar un automóvil con una caja o una piedra.
Características: Facilita la aprehensión de hechos, la memoria, la reflexión sobre los actos y la anticipación del futuro.

Pensamiento Formal Adquisición
Se desarrolla hacia los 12 años de edad y alcanza su plenitud en la adolescencia.
Operaciones formales: Se caracteriza por el razonamiento hipotético-deductivo y la elaboración de teorías independientes de la realidad.
Estadio de las operaciones concretas: Se refiere a la etapa de 7 a 12 años, donde el razonamiento se relaciona con realidades concretas y acciones interiorizadas.
Transición a operaciones formales: Las operaciones concretas son reflexionadas y expresadas en proposiciones, dando lugar a las operaciones formales.

Teoría Vygotsky El lenguaje Enfoque Interaccionista Cognitivo

Interaccionismo Social (Vygotsky):
Desarrollo del lenguaje depende de la adquisición de reglas del entorno social.
Desarrollo cultural del niño: Funciones aparecen primero a nivel social y luego individual.
Pensamiento y lenguaje se desarrollan y cambian debido a su interrelación y contextos culturales.

Desarrollo del lenguaje según Vygotsky
Funciones mentales superiores:
Desarrollo de funciones mentales superiores mediante interacción social y cultural. Pensamiento y lenguaje tienen desarrollos independientes inicialmente. Convergencia entre pensamiento y lenguaje hacia el final del segundo año de vida.

Internalización del discurso social:
Internalización del discurso social interactivo en habla audible, privada y luego interna.
Habla privada cumple función de mediar entre pensamiento y acción.
Lenguaje para el pensamiento, no lenguaje del pensamiento.