



Nombre de alumno: Aline de la Luz Oseguera Pérez

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santos

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Pensamiento y lenguaje

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Quinto cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de marzo de 2024

EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO

El lenguaje:

Se convierte en el signo del pensamiento, el que “traduce” lo que pensamos. Es como si tuviéramos en nuestra mente conceptos, esencias o categorías que son expresadas por las palabras.

Se trata de:

Una concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario porque sólo sirve para acompañar de forma exterior al pensamiento, como un caparazón

George Mounin

Nos recuerda:

Casos de pensamiento sin lenguaje: cuando nos representamos personas y objetos sin que lo podamos verbalizar

Por ejemplo:

El parecido entre dos personas, o cuando identificamos una persona no por su nombre sino por su forma de caminar.

Según este lingüista

“no existe un corte abrupto, metafísico y fijista entre pensamiento sin lenguaje y pensamiento verbalizado, sin una mutación gradual, azarosa, tanteante, continua del uno al otro”.

EL PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL Y EL PENSAMIENTO FORMAL SEGÚN PIAGET

Para Piaget:

Jean Piaget

Su teoría es un ejemplo de:

El "pensamiento formal" se adquiere hacia los 12 años de edad, cuando los sujetos realizan operaciones formales, y alcanza su plenitud en la adolescencia.

Afirma que:

La inteligencia precede al lenguaje

Las relaciones entre la dimensión psicológica y la dimensión lógica durante el desarrollo de la inteligencia.

Según esta teoría

El adolescente

Se caracteriza por:

Reflexionar sin tener presente frente a él el objeto de su reflexión y puede elaborar teorías de todas las cosas tomando en cuenta consideraciones que no son actuales en su vida

Esta capacidad corresponde a:

La función simbólica

Hacia los 2 años, los niños comienzan a desarrollar un tipo de pensamiento denominado "representacional" porque tienen capacidad para distinguir "los significantes" de los "significados", lo que les permite evocar objetos sin tenerlos presentes.

Los símbolos son así:

Significantes externos cuyo significado es más o menos individual que, por lo común, tienen alguna semejanza con su referente, siendo utilizados por los niños en sus juegos simbólicos

Las representaciones

Son:

Un tipo de conocimiento separado de la percepción y del movimiento.

Piaget concibe:

La relación entre el pensamiento formal y el pensamiento representacional como un continuum funcional entre las formas superiores del pensamiento y el conjunto de los tipos inferiores de adaptación cognoscitiva y motriz

Gracias a la capacidad simbólica:

El pensamiento representacional puede aprehender de forma simultánea una serie completa de hechos separados

Además:

Es un mecanismo más rápido para recordar el pasado, representar el presente y anticipar el futuro

Asimismo:

Permite reflexionar sobre los actos mientras estos aplican a las cosas.

EL LENGUAJE INTERIOR SEGÚN VIGOTSKY

El interaccionismo social

Sostiene que:

El desarrollo del lenguaje depende de la adquisición de reglas que el niño abstrae e interioriza del entorno social donde crece.

Para Vygotsky:

Las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces

Primero:

a nivel social, entre personas (interpsicológica)

Después:

a nivel individual, al interior del propio niño (intrapicológica).

Esta teoría

Resalta:

El papel importante que adquiere el contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: "el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado"

Las teorías de Piaget

Defienden:

Una concepción "interaccionista cognitiva" que sostiene que la adquisición del lenguaje depende de la progresión cognitiva general

Para Piaget:

primero va desarrollándose la capacidad cognitiva antes de surgir la habilidad lingüística

El planteamiento conductista

Considera que:

La habilidad lingüística se desarrolla gracias al aprendizaje por imitación, enseñanza y reforzamiento; en lugar de "maduración" hay "formación"

No toma en cuenta:

Factores como el contexto, la intención y el significado

También se opone a:

La concepción innatista (Chomsky, 1957)

Según la cual:

Cada individuo posee unas estructuras innatas que potencialmente contienen el lenguaje; esta dotación genética se denomina "mecanismo de adquisición del lenguaje" que se activaría con los datos verbales del habla adulta