



UNIVERSIDAD DELSURESTE

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Tema: Efectos Valorativos en el Pensamiento y el Lenguaje

Materia: Pensamiento y Lenguaje

Grado: 5to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

Evaluación y diagnóstico del lenguaje

Diferencia entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje.

Por el origen del concepto

La aplicación del diagnóstico está justificada en el análisis de las aptitudes, los intereses y los aspectos más relevantes de la personalidad.

La evaluación se aplica en el ámbito académico para detectar los aprendizajes y el dominio cognoscitivo que presenta el discente.

Por el tipo de sujeto al que se le aplica

El diagnóstico se puede aplicar a todo tipo de sujeto, pero cuando se centra en el ámbito de los trastornos del lenguaje se aplica a los sujetos con problemas o dificultades.

La evaluación se aplica a los alumnos normales, aunque en momentos determinados se puede utilizar para conocer el nivel de trastorno que afectan el lenguaje.

Por el significado del concepto

Diagnóstico se centra en descubrir e interpretar signos.

Evaluación significa valorar, justipreciar, tasar y en el lenguaje académico, calificar.

Por los momentos diferentes de aplicación

Diagnóstico, siempre procede a las actuaciones del experto, facilitando la orientación, la guía de tratamiento adecuado y el diseño del programa para la rehabilitación más óptima, para abordar el problema identificado.

Evaluación permite apreciar los logros y resultados obtenidos por el individuo. Facilita la promoción del alumno en la escuela, si pasa de curso o no.

Por los profesionales encargados de la actividad.

Son expertos en el tema, licenciado en pedagogía, psicología, psicopedagogía, en el ámbito del lenguaje los profesores de audición y lenguaje y logopedas. Evaluación de materias en general, puede hacerlo el profesor habitual del colegio.

Componentes del proceso de diagnostico del lenguaje escolar

Quando se plantea la necesidad de diagnosticar, se comienza por buscar información del sujeto a quien se diagnosticara. Aunque no tiene que ser directamente un individuo, ya que puede ser los profesores, grupos, cohortes. En el caso de las alteraciones del lenguaje, la búsqueda de información se detiene especialmente en esta área del lenguaje y la comunicación.

El diagnostico permite emitir un pronóstico. Identifica y comprende la naturaleza de las alteraciones de aprendizaje o del lenguaje escolar que analiza y emite un pronóstico de la evolución del problema. La evaluación se centra en la descripción y juicio de valor sobre el fenómeno educativo a examen.

Ambas diciplinas tienen modelos de referencia científica, pero el diagnostico cuenta, con un modelo científico específico e internacional, que describe los problemas o trastornos que afectan a la personalidad, al aprendizaje y al lenguaje.

Este tipo de diagnostico nunca se deriva ningún tipo de sensación social ni de ningún otro tipo. La evaluación hace referencia a un criterio o parámetro socialmente establecido y del que podría derivarse un carácter sancionador para el alumno.

En el diagnostico del lenguaje escolar siempre hay una vinculación específica con otros factores responsables del status que del fenómeno considerado. La evaluación se vincula específicamente con el comportamiento, currículos y programas educativos.

La acción práctica del diagnostico siempre es realizada por técnicos de apoyo al sistema educativo. En la evaluación se realiza habitualmente por los profesores ordinarios del centro educativo.

El diagnostico escolar

Se hace un diagnostico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

Funciones

Preventivo

Potenciación

Clasificador

Modificador
o correctivo

Este diagnostico escolar del lenguaje esta encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.

Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.

Permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso, una vez clasificado el hacer grupos en la escuela o la selección para el mundo profesional.

Esta encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.