

**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Paola
Jacqueline Albarrán Santos**

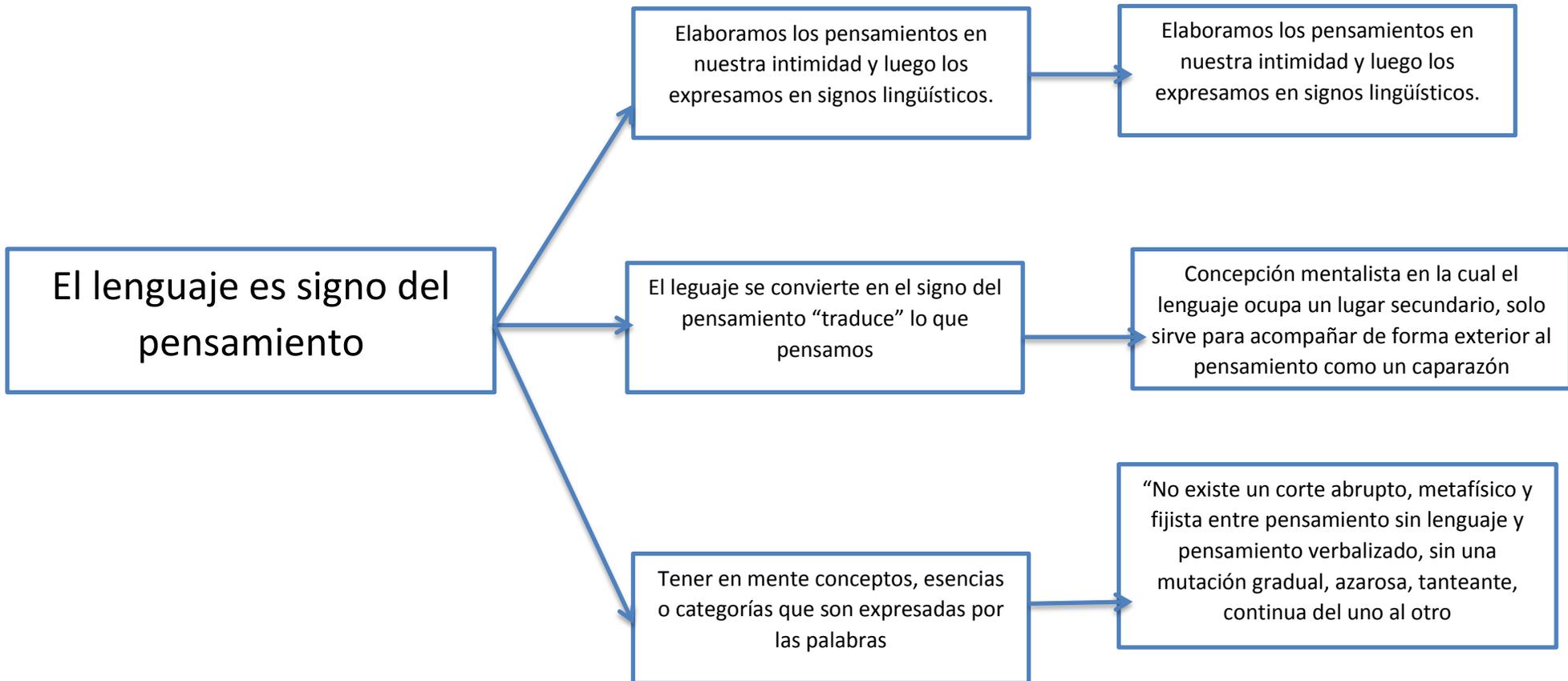
**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

Materia: Pensamiento y Lenguaje

Grado: 5to. Cuatrimestre

Grupo: "A"

LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y EL LEGUAJE



El pensamiento representacional y el pensamiento formal según Piaget

Su teoría de los dos años (final del periodo sensoriomotor) desarrolla pensamiento denominado "representacional"

Capacidad simbólica el pensamiento representacional puede aprehender de forma simultánea, formas rápidas de recordar el pasado

Tienen capacidad de distinguir "los significantes" de los "significados" evocan objetos sin tenerlos presentes

Estadio de operaciones concretas (7-12) razonamiento se refiere a realidades por medio de acciones interiorizadas

Los signos son significantes externos cuyo significado es más o menos individual, utilizado por los niños en juegos simbólicos

El lenguaje "puede constatar una condición necesaria para el perfeccionamiento de las operaciones lógicas matemáticas no es una condición necesaria para su formación"

El lenguaje interior según Vygotsky

"interaccionista cognitivo" sostiene que la adquisición del lenguaje depende de la progresión cognitiva general

Teoría Vigotskiana, noción de cambio y crecimiento en términos de desarrollo, lo que se desarrolla son las funciones mentales superiores

"interaccionismo social" desarrollo del lenguaje depende de la adquisición de reglas que el niño abstrae del entorno social donde crece.

El desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado

Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos