



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos

Nombre del tema: El lenguaje es digno del pensamiento. El pensamiento representacional y el pensamiento formal según Piaget. El lenguaje interior según Vigotsky.

Parcial: I ro.

Nombre de la Materia: Pensamiento y Lenguaje

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 5to.

Fecha de entrega: 12 / 03 / 24

LA RELACION ENTRE PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO

El lenguaje se convierte en el signo del pensamiento, porque es el que "traduce" lo que pensamos.

Se trata de una

Concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario porque sólo sirve para acompañar de forma exterior al pensamiento, como un caparazón.

El Pensamiento Formal

Se adquiere

Hacia los 12 años de edad, cuando los sujetos realizan operaciones formales, y alcanza su plenitud en la adolescencia.

El adolescente se caracteriza por reflexionar sin tener presente frente a él el objeto de su reflexión y puede elaborar teorías de todas las cosas tomando en cuenta consideraciones que no son actuales en su vida.

Es el momento cuando está en capacidad de razonar de modo hipotético-deductivo, sobre suposiciones que no tienen por qué estar relacionadas con la realidad ni con sus creencias.

PIAGET

El Pensamiento Representacional

Afirma

Que la formación del pensamiento está vinculada a la adquisición de la función simbólica de la cual el lenguaje es una manifestación al igual que el juego simbólico, la imitación diferida, y la imagen mental como imitación interiorizada.

En tanto

Que evocan objetos o acontecimientos no perceptibles en la actualidad.

Concibe

La relación entre el pensamiento formal y el pensamiento representacional como un continuum funcional entre las formas superiores del pensamiento y el conjunto de los tipos inferiores de adaptación cognoscitiva y motriz.

EL LENGUAJE INTERIOR SEGÚN VIGOTSKY

Para Vigotsky

Las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual.

Primero

Entre personas (interpsicológica).

Y después

Al interior del propio niño (intrapicológica).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antología LPS504, Pensamiento y Lenguaje; publicado por la institución: UDS.