



**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Gpe. De
Lourdes Abarca Figueroa**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

Materia: Motivación y Emoción

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to. Cuatrimestre.

Grupo: "A"

Comitán de Domínguez Chiapas a 23 de Enero de 2024.

Homeostasis: Estado de equilibrio y estabilidad en el que un organismo funciona de manera efectiva. Las hormonas mantienen el equilibrio entre el medio interno y externo del organismo

Emoción y adaptación: papel adaptativo de las emociones: Las emociones en sí son procesos fisiológicos y de comportamiento propiamente innatos. Algunas pueden ser adquiridas donde intervienen tres componentes fundamentales. **Cognitivo:** componente consciente o inconsciente que se basa en la valoración subjetiva de un acontecimiento. **Neurofisiológico:** totalmente involuntario abarca emociones tales como los temblores o el sudor. **Conductual:** puede ser voluntario o involuntario como el llanto, el tono de voz o nuestros movimientos corporales. Por último, las emociones tienen tres funciones importantes. **Adaptativa:** cada emoción tiene su propia utilidad. Por ejemplo, el miedo tiene la función de proteger y el asco funciona como rechazo. **Motivacional:** energiza la conducta motivada que se realiza de una forma más vigorosa y eficaz. **Comunicativa:** abarca la comunicación intrapersonal y la interpersonal. De la intrapersonal obtenemos información propia. En cambio, en la interpersonal se presta atención a la comunicación verbal y no verbal, que influyen en la conducta de los demás.

Las emociones como reguladores de la conducta social: La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Los micros competencias que la configuran son:
Expresión emocional apropiada. - Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. **Regulación de emociones y sentimientos.** - Es la regulación emocional propiamente dicha, lo cual incluye: regulación de la impulsividad, tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades. **Habilidades de afrontamiento:** Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan y **Competencia para autogenerar emociones positivas.** - Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida.

Emoción y conducta social: Las emociones están estrechamente relacionadas con la conducta. Las personas somos seres emocionales y no nos podemos desvincular de lo que sentimos. Nuestro pensamiento (interpretación de la realidad), hace que sintamos una determinada emoción y esta es la que dirige nuestra conducta. Cuando aparece una emoción determinada y se vuelve intensa, nuestro pensamiento se distorsiona, nuestros puntos de vista se centran en la emoción que experimentamos (por ejemplo, cuando estamos tristes vemos todo negativo, cuando estamos contentos creemos que todo es posible). Las emociones negativas como la ira, los celos o la tristeza causan comportamientos negativos en los niños y niñas. Cuando experimentan una emoción negativa su pensamiento se ve dominado por la misma y esto determina su conducta. Las emociones son inherentes al ser humano y tienen una función importante para la adaptación y la supervivencia

Conducta Social: Podríamos decir que son conductas sociales aquellas que se relacionan con los componentes de sistema social, incluidos en estas:
-Las conductas relacionadas al trabajo, ya sea de búsqueda, cumplimiento, generación y mantención de fuentes de trabajo.
-Las conductas relacionadas al dinero, obtención, gastos y ahorro.
-Las conductas relacionadas al ambiente, ecosistemas y contaminación.
-Las conductas relacionadas con el bienestar social.
-Los estilos de vida, incluyendo el materialismo, espiritualismo, dedicación a las ciencias, artes y deportes.
Las conductas sociales implican la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos o subsistemas en que puede dividirse la sociedad para su estudio y comprensión de esa cohesión entre seres humanos, que en términos generales tiene un patrón variable pero que se comporta cíclicamente en todos los sistemas componentes de la sociedad, se produce una dinámica de interacción y de esa dinámica cíclica, se generan fuerzas que producen un impacto en nosotros y en el ambiente.

Regulación de conducta alimentaria: La conducta alimentaria consta de una serie de mecanismos, estrategias y acciones a partir de las cuáles se cumple el objetivo de obtener nutrientes para mantener el equilibrio energético e incorporar los elementos necesarios para que el organismo se desarrolle adecuadamente.

Teoría del Proceso Oponente y sus aplicaciones: La repetición de un estímulo e licitante origina cambios en los sistemas de respuesta relativamente simples. Sin embargo, numerosos estímulos producen en el organismo efectos mucho más complejos que las respuestas de sobresalto u orientación. La teoría del proceso oponente de la motivación sostiene que los mecanismos neurofisiológicos que intervienen en la conducta emocional actúan para mantener la estabilidad emocional. Así pues, la teoría del proceso oponente es una teoría homeostática. Según esta teoría, una función importante de los mecanismos que controlan la conducta emocional es minimizar las desviaciones de la neutralidad (o estabilidad) emocional.

Conducta instintiva: El instinto es una disposición psicofísica innata, heredada, que incita al sujeto a actuar de una determinada forma frente a un estímulo o un objeto. Toda conducta instintiva, en el reino animal, debe reunir, al menos, las siguientes características: 1. Ser innata, 2. Ser fijada, 3. Ser específica y 4. Tener un sentido de supervivencia para el sujeto o sus allegados. Generalmente, en el ser humano el impulso instintivo pasa por el «filtro» de la razón, por lo que, voluntariamente, es capaz de modificar, anular o reprimir la conducta instintiva. Los instintos se clasifican de la siguiente manera: Instintos vitales (instinto de nutrición, instinto sexual, de lucha y huida y de lucha y búsqueda de calor), Instintos de placer, Instintos sociales e Instintos culturales.

Instinto y Aprendizaje: Freud creía que la personalidad se basa en impulsos biológicos, principalmente de naturaleza sexual y agresiva, enraizados en el cuerpo con su constitución hereditaria inalterable. Distingue dos grupos principales de instintos: Los instintos de vida (Eros) que incluyen la libido (energía sexual) y Los instintos de muerte (Thanatos), que comprende principalmente la agresión. Según Maslow, las necesidades innatas de una persona guardan un orden jerárquico. Satisfechas las necesidades de un nivel, adquieren prioridad las del siguiente. Así al quedar satisfechas las necesidades fisiológicas tales como el hambre y la sed, exigen satisfacción las necesidades de seguridad, propias del siguiente nivel. El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en la conducta producido por la experiencia, por ejemplo, el aprendizaje por tanteo (aciertos y errores) donde Thorndike se valió de diversos animales, como gatos, perros, etc., para sus experimentos. Sobre el aprendizaje.

Etología Humana: La etología humana es el estudio biológico del comportamiento del hombre. Trata de descubrir lo que hay que específico los comportamientos humanos en comparación con los de los animales. La etología adoptará una posición original con relación a estas tres formas de psicología animal y de psicología comparada, al destacar, siguiendo a Darwin, la idea de evolución y la necesidad de tomar en cuenta los antecedentes filogenéticos del comportamiento. La biológica social se centra en un conjunto limitado de comportamientos sociales: aquellos cuyo fin previsible es asegurar la supervivencia de la descendencia del individuo.

Naturaleza humana: Desde el punto de vista de la ciencia, se ha puesto especial énfasis en la genómica y en la epigenética, así como en la neurociencia del cerebro. Darwin fue el primero que aportó herramientas sistemáticas y teóricas que vinculaban capacidades, desarrollo e historia del hombre con sus homólogos en los animales. El modelo estándar de la psicología cognitiva, llamado también modelo nativista o «escuela de santa Bárbara», proponía que la mente humana era un sistema modular, cuyos módulos fueron creados por selección natural para resolver problemas adaptativos en un entorno ancestral. El estudio de la naturaleza humana es, en buena medida, el estudio de nuestros rasgos y de cómo se hallan interrelacionados. Existe una estructura

Mecanismos de regulación