



COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

FECHA: 13/02/2024

MATERIA: Psicología Educativa

TEMA: QUE PODEMOS APRENDER

NOMBRE DEL ALUMNO (A): JANETH DEL ROCÍO GARCÍA GARCÍA

GRADO: 2

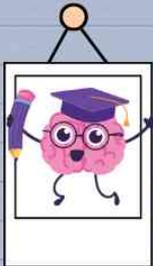
GRUPO: A

PROFESOR(A): Paola Jacqueline Albarran Santos



LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

Explicación de la estructura E-R (estímulo-respuesta) de la Teoría del Aprendizaje de Thorndike.

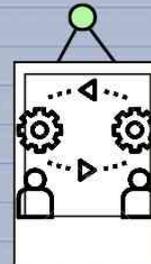


APRENDIZAJE

El aprendizaje es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas, que se fortalecen o debilitan según la naturaleza y frecuencia de las parejas E-R.

PARADIGMA DE LA TEORÍA E-R

El aprendizaje se basa en prueba y error, con las respuestas correctas imponiéndose sobre otras debido a gratificaciones.

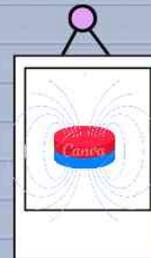


TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

La transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje.

CONCEPTO DE POLARIDAD

La contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.



DISEMINACIÓN DEL EFECTO

Las gratificaciones afectan no solo la conexión que las produjo sino también a conexiones temporalmente adyacentes.

Principio Gestáltico: Las conexiones se establecen más fácilmente si la persona percibe que estímulos y respuestas van juntos.

CASTIGO NEGATIVO

Modificación de conducta basada en el condicionamiento operante, que se enfoca en la influencia de las consecuencias sobre la frecuencia de una conducta.

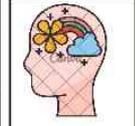


Procedimiento para disminuir la frecuencia de una conducta o eliminarla por completo, a través de la eliminación de un estímulo positivo.



FUNCIONAMIENTO

Retirada de un estímulo deseado y reforzador ante la realización de una conducta concreta, para disminuir su frecuencia.



DIFERENCIA CON EL CASTIGO POSITIVO:

Mientras que el castigo positivo se basa en la administración de estímulos aversivos, el castigo negativo se basa en la eliminación de estímulos reforzantes.



EJEMPLO DE CASTIGO NEGATIVO:

Daniel fuma constantemente, y su novia, que detesta el olor a cigarrillo, decide no darle un beso después de que él fuma. Como resultado, Daniel deja de fumar antes de besar a su novia.



CASTIGO POSITIVO

Modificación de conductas desadaptativas para mejorar la convivencia y las relaciones sociales.



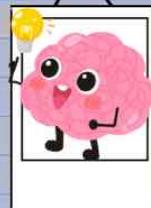
DEFINICIÓN:

Aplicación de un estímulo aversivo ante una conducta determinada, con el fin de disminuir la frecuencia o eliminar dicha conducta.



MECANISMO

Presentar un estímulo desagradable cada vez que la persona realiza la conducta no deseada.



IMPORTANCIA DE LA COHERENCIA:

La conducta siempre debe seguir a la consecuencia.



TÉCNICAS BASADAS EN EL CASTIGO POSITIVO:

Terapias aversivas, saciación, sobrecorrección, pantalla facial.



EJEMPLO DE CASTIGO POSITIVO:

María se lanza al suelo y recibe un regaño de su padre, lo que resulta en que María ya no se lanza al suelo.

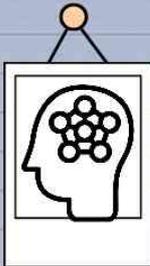
REFORZAMIENTO NEGATIVO

Sistema para conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo negativo o poco deseado para el individuo.



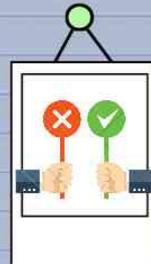
PROCESO

Aumento de la probabilidad de ocurrencia de la conducta, a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia.



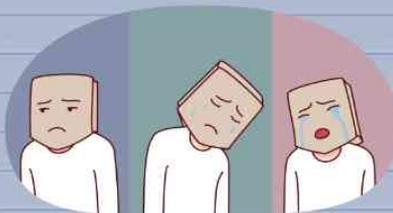
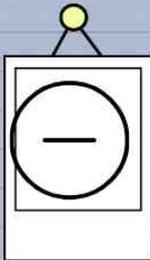
CATEGORÍAS

Reforzamiento negativo por evitación y reforzamiento negativo por escape.



CARACTERÍSTICAS DEL REFORZAMIENTO NEGATIVO:

- No aplica castigos o métodos invasivos
- Pretende conseguir o aumentar el comportamiento deseado a través de la supresión de consecuencias poco satisfactorias
- Busca eliminar alguna tarea o actividad posterior poco agradable para que el individuo lleve a cabo el comportamiento esperado



REFORZAMIENTO POSITIVO (SKINNER)

Recurso utilizado en psicología para premiar conductas o comportamientos con el objetivo de que se afiancen y consoliden..

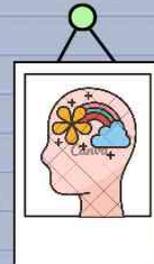


APLICACIONES

Educación, psicología, entorno laboral.

OBJETIVO

Que las conductas deseadas o comportamientos se repitan y consoliden.



PROCESO

Aumento de la probabilidad de la conducta a partir de un estímulo que se añade en la consecuencia.

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES TEMPORALES:

La conducta y la consecuencia deben suceder de forma temporalmente cercana.



CARACTERÍSTICAS DEL REFORZAMIENTO POSITIVO:

- Afianza una conducta
- Utiliza recompensas agradables
- Debe utilizarse de forma adecuada

INFLUENCIA DE LA TEORÍA EN EL APRENDIZAJE

LEY DEL EFECTO

Una conexión entre un estímulo y respuesta se refuerza con retroalimentación positiva y se debilita con retroalimentación negativa.



LEY DEL EJERCICIO

La práctica frecuente del vínculo E-R fortalece la unión.



LEY DE SIN LECTURA

Indicación de cómo ciertas unidades de conducción están más dispuestas a conducir que otras debido a la estructura del sistema nervioso.



APLICACIONES Y EJEMPLOS DE LA TEORÍA

Las diferentes áreas en las que Thorndike aplicó su teoría, como la educación matemática y la medición de la inteligencia.



CLÁSICO DE LA TEORÍA E-R

Describe el experimento del gato que aprende a escapar de una caja cerrada presionando una palanca. Explica cómo se establece la conexión E-R y cómo se refuerza a través de la ley de efecto y la ley de prontitud.

