

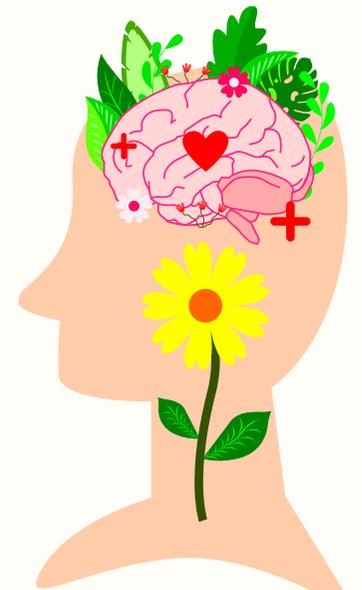
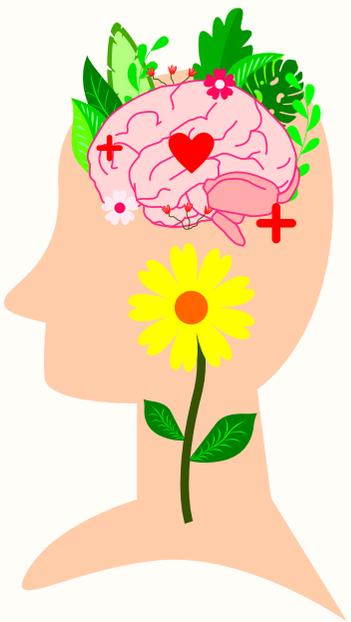
# PSICOLOGIA EDUCATIVA

## UNIDAD II. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

**PROFES@R : PAOLA JACQUELINE ALBARRÁN  
SANTOS.**

**ALUMN@: SUYAPA ROSITA MARTINEZ  
GARCIA**

**GRADO Y GRUPO: 2 "A"**



# PSICOLOGIA EDUCATIVA

## LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

Esta es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada.

### TODO ESTO SE LOGRA SI SE TRABAJA EN LOS ASPECTOS SIGUIENTES:

- ☑ Refuerzo social positivo.
- ☑ Mejora de la dinámica de la clase.
- ☑ Realizar ejercicios para evitar la agresividad y promoverla relajación..

### LA RETROALIMENTACIÓN POSITIVA PUEDE SER DIVIDIDA EN:

- Apoyo directo: alude a un tipo de apoyo que, como su nombre lo propone, resulta directamente de la conducta de ajuste.
- Reforzadores sociales: son intervenidos por otros (por ejemplo, instructores, tutores, diferentes adultos, compañeros).

### APROBACIÓN COMPUESTA

(por ejemplo, escribiendo "super" en una hoja de trabajo terminada) y Diferentes articulaciones de apoyo (como sonreír, hacer un gesto con la cabeza, aplaudir, un gesto de felicitación).

## LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación. Un niño o una niña con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas:

### TAREAS:

- ☑ Crear una autoimagen positiva.
- ☑ Mejorar la dinámica de la clase. Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones.
- ☑ Evitar conductas disruptivas.

### LAS INSTANCIAS DE RETROALIMENTACIÓN POSITIVA EN EL AULA SE DIVIDEN EN CINCO CLASES:

- Reforzadores sociales: son los que intervienen otros (por ejemplo, instructores, tutores, otros adultos, compañeros).
- Incluyen un flujo de aprobación y elogio de la conducta adecuada, por ejemplo: Observaciones (¡más adelante compartiré las palabras y expresiones a utilizar!)

### DIFERENTES ARTICULACIONES DE RESPALDO

(como sonreír, hacer un gesto con la cabeza, aplaudir, un gesto de felicitación) (Smith, 2017)

## LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS

En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres, dado que su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar.

### PARA APLICAR UNA DISCIPLINA ACORDE A ESTE MARCO DE REFERENCIA, ES NECESARIO TRABAJAR EN:

- ☑ Conseguir una activa serenidad en el aula.
- ☑ Organización físico-ambiental e interacción creativa.
- ☑ Dinámica flexible en el aula.
- ☑ Actitudes del profesor ante la indisciplina.

### LOS PROFESORES Y LOS PADRES PUEDEN HACER PARA APOYAR UNA ALTA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES:

- Centrarse en lo positivo
- Dar sólo críticas constructivas
- Animar a los alumnos a encontrar cosas que les gusten de sí mismos
- Establecer expectativas realistas
- Enseñar a los alumnos a aprender de sus errores

### CRITICAS.

Las críticas a los niños deben ser objetivas y no individuales. Este tipo de retroalimentación es más convincente y, con el tiempo, inculcará en los alumnos una actitud de desarrollo

# PSICOLOGIA EDUCATIVA

## LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales. Un número importante de ellos no recibe apoyo profesional tanto a nivel del hogar, escolar, ni profesional. Cuando esto sucede se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectar la capacidad de los docentes para enseñar

### ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA DISCIPLINA EN EL AULA SON LAS SIGUIENTES.

- . Demuestre la conducta ideal que desea ver.
- . Permitir que los alumnos ayuden a establecer las normas.
- . Registrar las normas.

### ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA DISCIPLINA EN EL AULA SON LAS SIGUIENTES.

- . Seguimiento de los resultados.
- . Intenta no castigar a toda la clase.
- . Mantener una disposición amistosa.

### CREAR ENTUSIASMO POR EL MATERIAL.

Esto puede ser a través del comienzo de la clase con un vistazo al material del día, con trampas que harán que los alumnos se animen y sean curiosos sobre el esfuerzo del día.