



**LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

PSICOLOGIA EDUCATIVA

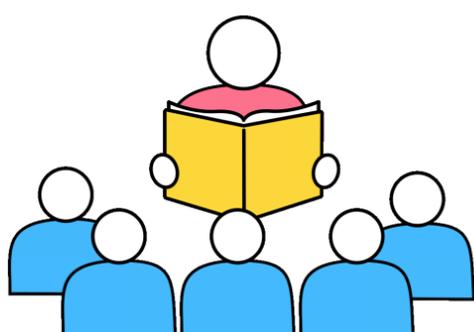
SUPER NOTA

**IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE
VIGOTSKY**

FATIMA JAMILETH MONTEJO SOLIS

**DOCENTE : LIC. PAOLA JACQUELINE ALBARRÁN
SANTOS**

VILLERMOSA, TABASCO 9 DE FEBRERO DEL 2024



Piaget ¿qué podemos aprender?



PIAGET

(1896 - 1980)

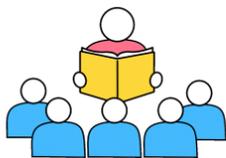
Piaget estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores

IDEAS SOBRE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA



Creía que el principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes

QUE NOS ENSEÑO PIAGET



Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas.

DESCUBRIMIENTO FUNDAMENTAL DE PAIGET ES :



fue que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo



En palabras de Piaget:

:El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un suceso no implica sencillamente observarlo y hacer una copia o una imagen mental de ellos. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto.

Vygotsky ¿qué podemos aprender?

ideas de Vygotsky son relevantes



para los educadores que enseñan de manera directa y que, además, crean ambientes de aprendizaje (Das, 1995; Wink y Putney, 2002).



VIGOTSKI (1894 - 1934)

Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más; sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural.

Condiciones del aprendizaje significativo



Se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante.

Beneficios del aprendizaje significativo



- La adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.
- Los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente.
- Fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje.
- La motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta. Ésta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje.
- Es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos.

BIBLOGRAFIAS

ANTOLOGIA UDS PSICOLOGIA EDUCATIVA