



ACTIVIDAD DE PLATAFORMA

"MAPA CONCEPTUAL"

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROFESORA: PAOLA JACQUELINE ALBARRATAN SANTOS

ALUMNA: MARIANA ESMERALDA CAÑAVERAL GONZALEZ

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

FECHA DE ENTREGA: 21 DE ENERO DEL 2024

DISCIPLINA

SEGUNDA INFANCIA (4 A 7 AÑOS)

La familia introduce múltiples actitudes y hábitos aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse

Tercera infancia (7 a 10 años)

El niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico.

madurez infantil (10 a 12 años)

Edad de la gracia social, las relaciones del niño o niña con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza, tiene muy acusado el sentimiento de justicia.

ASPECTOS A TRABAJAR

- Refuerzo social-positivo ☑
- Mejora de la dinámica de la clase ☑
- Realizar ejercicios para evitar la agresividad y promoverla relajación.

RETROALIMENTACION POSITIVA

La intención general es dar un motivador a los alumnos para que repitan las prácticas deseadas, cuando consiguen logros o muestran ciertas prácticas, se les insta hacerlo una vez más

UN NIÑO O NIÑA

Con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas. Para lograr esto, es necesario trabajar en los siguientes

retroalimentación edificante

Alude no sólo a aquellas mejoras que aumentan la probabilidad de una conducta atractiva, sino que provocan una expansión de cualquier conducta

SE DIVIDE EN:

- apoyo directo
- reforzadores sociales.
- flojo de aprobación y elogio de conducta adecuada.
- aprobación compuesta
- diferentes articulaciones de respaldo.

para trabajar disciplina

- Conseguir una activa serenidad en el aula ☑
- Organización físico-ambiental e interacción creativa ☑
- Dinámica flexible en el aula ☑
- Actitudes del profesor ante la indisciplina.

refuerzo social-positivo

Un estímulo que sigue y es contingente a un comportamiento y aumenta la probabilidad de que este se repita

dividida en:

- **Apoyo directo:** resulta directamente de la conducta de ajuste.
- **Reforzadores sociales:** son intervenidos por otros, incluyen una declaración de aprobación y un aplauso por una conducta adecuada

Aspectos

- Crear una autoimagen positiva
- Mejorar la dinámica de la clase ☑
- Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones ☑
- Evitar conductas disruptivas.

Una crítica ineficaz y excesivamente básica puede asustar a los alumnos y hacer que pierdan la confianza en sí mismos.

DISCIPLINA

madurez infantil (10 a 12 años)

Lo que los niños perciben de sí mismos y de sus capacidades repercute en su perspectiva sobre su valor.

para apoyar un autoestima...

- Centrarse en lo positivo
- ☑ Dar sólo críticas constructivas
- Animar a los alumnos a encontrar cosas que les gusten de sí mismos ☑
- Establecer expectativas realistas ☑
- Enseñar a los alumnos a aprender de sus errores

Las críticas a los niños deben ser objetivas y no individuales. Este tipo de retroalimentación es más convincente

preadolescencia y adolescencia (12-16 años)

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales.

ESTRATEGIAS

Para mantener la disciplina en el aula:

- Demuestre la conducta ideal que desea ver.
- Permitir que los alumnos ayuden a establecer las normas.
- Registrar las normas.
- Seguimiento de los resultados
- Intenta no castigar a toda la clase.
- Mantener una disposición amistosa.
- Apoyar la iniciativa de los estudiantes.
- Enviar palabras positivas a casa.
- Crear entusiasmo por el material.
- Tener un plan para abordar el mal comportamiento.

CONDUCTA DISRUPTIVA

puede variar considerablemente en dependencia de la naturaleza del problema que afecte al estudiante que la presenta, la duración del curso, a la metodología de enseñanza, el contenido de aprendizaje y el tipo de escuela

CUANDO SUCEDE

se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectar la capacidad de los docentes para enseñar

debe hacer desde una práctica docente que esté centrada en el alumno, en su desarrollo personal, acogerlo y reconocerlo, de este modo, que descubra al otro como un legítimo otro.