



NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA NALLELY PEREZ LOPEZ

NOMBRE DEL PROFESOR (A): PAOLA JACQUELINE ALBARRÁN SANTOS

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD DEL SURESTE "UDS"

The logo for Universidad del Sureste (UDS) is centered on a white rectangular background. It features the letters "UDS" in a large, bold, blue, sans-serif font. Below "UDS", the words "Mi Universidad" are written in a smaller, blue, sans-serif font. The entire logo is set against a dark red background with decorative brushstroke-like elements on the left and right sides.

UDS
Mi Universidad

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

ESTA ES

una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada.

TAMPOCO ES

tampoco es conveniente que el niño o la niña se encuentre protegido a toda hora por alguna figura adulta, como los padres o los maestros. Es esencial que interactúe con otros niños de su edad, mientras que el maestro lo oriente, eduque y forme para desarrollar sus capacidades.

ES ESENCIAL

que el niño o la niña adquiera seguridad, se sienta querido o querida, que a través del medio que lo rodea adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias que le hagan comprender las normas de socialización, de relación con los adultos y los demás niños, para que acepte las pautas sociales, los hábitos que le ayuden a prepararse para ser capaz de asimilar más adelante unas normas que faciliten una buena integración.

REFUERZO SOCIAL POSITIVO

ALUDE A

un estímulo que sigue y es contingente a un comportamiento y aumenta la probabilidad de que este se repita. Cuando se contempla la retroalimentación positiva en la instrucción y la escolarización, la intención general es dar un motivador a los alumnos para que repitan las prácticas deseadas

Apoyo directo: alude a un tipo de apoyo que, como su nombre lo propone, resulta directamente de la conducta de ajuste. El modelo dado por Smith (2017) es que, si un joven se relaciona adecuadamente con sus amigos en una acción de reunión, esto indudablemente provocará más solicitudes para participar en tales ejercicios en el futuro.

☒ Reforzadores sociales: son intervenidos por otros (por ejemplo, instructores, tutores, diferentes adultos, compañeros). Incluyen una declaración de aprobación y un aplauso por una conducta adecuada.

2.6. LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

EN ESTA....

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.

El niño o la niña que posee una autoimagen positiva actúa con seguridad y, cuando realiza conductas sociales, no busca en ellas una constante autosatisfacción, sino que las hace de una manera natural para ayudar al otro.

Un niño o una niña con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas. Para lograr esto, es necesario trabajar en los siguientes aspectos: ☒ Crear una autoimagen positiva ☒ Mejorar la dinámica de la clase ☒ Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones ☒ Evitar conductas disruptivas.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

2.7 LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS

AÑOS

EN.....

esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres, dado que su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación del su yo en el marco del grupo; tiene muy acusado el sentimiento de justicia.

PARA.....

Para aplicar una disciplina acorde a este marco de referencia, es necesario trabajar en:

- Conseguir una activa serenidad en el aula.
- Organización físico-ambiental e interacción creativa ☒
- Dinámica flexible en el aula ☒
- Actitudes del profesor ante la indisciplina.

LOS....

Los profesores y los padres pueden hacer para apoyar una alta autoestima en los estudiantes:

- ☒
- Centrarse en lo positivo ☒
- Dar sólo críticas constructivas
- Animar a los alumnos a encontrar cosas que les gusten de sí mismos
- Establecer expectativas realistas
- Enseñar a los alumnos a aprender de sus errores

2.8. LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales. Un número importante de ellos no recibe apoyo profesional tanto a nivel del hogar, escolar, ni profesional.

CUANDO....

Cuando esto sucede se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectar la capacidad de los docentes para enseñar y del resto de los compañeros para aprender, los profesores se ven sobrepasados a raíz de estos comportamientos ya que les dificulta la conducción de la enseñanza.

En cualquier nivel escolar el docente deberá enfrentar alumnos y alumnas que presenten problemas de conducta, que altere la convivencia escolar y que interrumpa la actividad pedagógica. El alumno o alumna con estas perturbaciones causa una variedad de dificultades para sus padres, sus compañeros y para sus profesores.

Cabe señalar que hay alumnos que presentan dificultades con determinados profesores y exteriorizan sus alteraciones de manera transitoria o periódica.

La percepción de las personas que viven con el joven y de los que trabajan con él es determinante en la severidad de la alteración conductual. Las personas tienen determinadas expectativas sobre lo que se determina como una conducta apropiada

Cuando hay problema de disciplina en la clase, es importante contar con un plan para resolverlos rápidamente, especialmente cuando se rompen las reglas establecidas. Esto puede incorporar respuestas imaginativas para prevenir y atender los disturbios, ya que llamar a un alumno antes de la clase provoca sentimientos negativos en general.