



COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS

FECHA: 23/01/2024

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: UNIDAD II

NOMBRE DEL ALUMNO (A): JANETH DEL ROCÍO GARCÍA GARCÍA

GRADO: 2 GRUPO: A

PROFESOR(A): PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS



UNIDAD II

LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

para el desarrollo individual: Durante este periodo, la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, pero el niño aún no tiene todas las experiencias necesarias para desenvolverse adecuadamente.

INTERACCIÓN CON OTROS NIÑOS Y FIGURAS ADULTAS:

No es conveniente que el niño esté protegido a toda hora por una figura adulta, como los padres o los maestros. Es esencial que interactúe con otros niños de su edad, y que el maestro lo oriente, eduque y forme para desarrollar sus capacidades.

RELACIONES AFECTIVAS Y SEGURIDAD EN LA ESCUELA:

Es básico que el niño encuentre relaciones afectivas y seguras en la escuela, que le permitan tener confianza y autonomía.

TRABAJO EN ASPECTOS ESPECÍFICOS:

Se mencionan aspectos como el refuerzo social, la mejora de la dinámica de clase, realizar ejercicios para evitar la agresividad y promover la relajación, y el refuerzo social positivo.

LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

Características del niño: realista, objetivo, extrovertido, regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas, inicio de proceso autónomo.

- Relaciones con el grupo.

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA

- Conocimiento de sí mismo.
- Aceptación y valoración del propio trabajo.
- Incremento de autoestima.

AUTOIMAGEN Y CONDUCTA SOCIAL

- Autoimagen positiva: seguridad, ayuda al otro de manera natural.
- Baja autoestima: búsqueda de aprobación social.
- Alta valoración de sí mismo: superación de problemas, disposición para nuevas tareas.

INFLUENCIA DE LAS CRÍTICAS

- Críticas y construcción de confianza.
- Efectos de aportaciones ineficaces y básicas vs aportaciones positivas y provechosas.
- Críticas objetivas y no individuales para inculcar perspectiva de desarrollo.

MADUREZ INFANTIL (10-12 AÑOS)

- Características del niño: Alta sociabilidad (edad de la "gracia social"), conciencia autónoma, interiorización de las normas del grupo, emancipación del mundo familiar, conciencia de sí mismo, afirmación del yo en el grupo, sentimiento de justicia.

DISCIPLINA EN ESTE MARCO DE REFERENCIA

- Conseguir una activa serenidad en el aula.
- Organización físico-ambiental e interacción creativa.
- Dinámica flexible en el aula.
- Actitudes del profesor ante la indisciplina.

IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA

- Influencia de las críticas en la confianza de los niños.
- Efectos de críticas ineficaces y básicas vs críticas positivas y provechosas.
- Impacto de la percepción de sí mismos y de sus capacidades en su perspectiva sobre su valor.

APOYO A LA ALTA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

- Centrarse en lo positivo.
- Dar sólo críticas constructivas.
- Animar a los alumnos a encontrar cosas que les gusten a sí mismos.
- Establecer expectativas realistas.
- Enseñar a los alumnos a aprender de sus errores.

UNIDAD II

PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16 AÑOS)

- Problemas comunes: Bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales, dificultades emocionales.
- Falta de apoyo: Hogar, escolar, profesional.
- Impacto: Aprendizaje de los estudiantes, capacidad de los docentes para enseñar, aprendizaje de los compañeros.

CONDUCTA DISRUPTIVA

- Problemas de conducta: Atención de la convivencia escolar, interrupción de la actividad pedagógica.
- Dificultades causadas: Para los padres, los compañeros y los profesores.
- Variables: Naturaleza del problema, duración del curso, metodología de enseñanza, contenido de aprendizaje, tipo de escuela.
- Alumnos con dificultades específicas: Con determinados profesores, alteraciones transitorias o periódicas.

PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

- Problema como propio del adolescente: Responsabilidad de la conducta disruptiva en el estudiante.
- Producto de alguna dificultad en el hogar: Bajas expectativas sobre el rendimiento escolar del alumno.
- Falta de cuestionamiento sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

INFLUENCIA DE LA PERCEPCIÓN Y LAS EXPECTATIVAS

- Adquisición educativa: Ayuda por sus compañeros de curso, organizados entre sus profesores.
- Necesidad de la educación conductiva: Desorientada por la percepción de los profesores que vive con el poder y de los que influyen con él.
- Expectativas sobre la conducta apropiada: Diferentes niveles de tolerancia en los padres y en los docentes.
- Dato a la esperanza y importancia de los resultados: Expectativas de los docentes de que los estudiantes mantengan actitudes de personas adultas.