



LIC. PAOLA JAQUELINE ALBARRAN SANTOS.

ALUMNA: NANCY CAROLINA MONTOYA HERNÁNDEZ.

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

TEMA: IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y
DE VIGOTSKY

FECHA DE ENTREGA: 13/02/2024.

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY



Piaget ¿qué podemos aprender?

Piaget estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores.

Piaget no diseñó programas de educación basados en sus ideas, su influencia



El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona



Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que problemas los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas

Establece metas donde

El aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista que defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización.



Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender. Según Hunt, es necesario mantener el desequilibrio —correcto— para fomentar el crecimiento.



Diversos materiales y lecciones pueden comprenderse en varios niveles y ser —correctos— para una gama de habilidades cognitivas. Otras clásicas como Alicia en el País de las Maravillas, mitos y cuentos de hadas se disfrutaron tanto a nivel concreto como a nivel simbólico. También se recomienda introducir a los estudiantes a un tema en conjunto, y después trabajar de manera individual en actividades de seguimiento adecuadas para sus necesidades de aprendizajes.

Al uso de lecciones de múltiples niveles se le llama instrucción diferenciada (Tomlinson, 2005b)



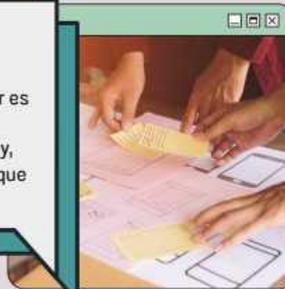
Actividad y construcción del conocimiento

En palabras de Piaget: El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un suceso no implica sencillamente observarlo y hacer una copia o una imagen mental de ellos.



Establece objetivo

Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto. (Piaget, 1964).



IMPlicACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

Todos los estudiantes necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos, para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas.



Vigotsky ¿qué podemos aprender?

Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro: el aprendizaje por imitación (donde una persona trata de imitar a la otra), el aprendizaje por instrucción (donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse), y el aprendizaje por colaboración (donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje) (Tomaseño, Kruger y Ratner, 1993).

Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de las enseñanzas directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más. Así, las ideas de Vygotsky son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa y que, además, crean ambientes de aprendizaje.



Condiciones del aprendizaje significativo

- Relevancia no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial (o que se adquiere en la sustancia del nuevo conocimiento) y de los nuevos conocimientos, no las palabras utilizadas para expresarlos, con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.
- Significado lógico: el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.
- Significado psicológico: el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.
- Motivación: la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés y disposición para aprender.

Beneficios del aprendizaje significativo

- La adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.
- Los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente.
- Fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje.
- La motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta. Esto se debe tanto a la causa como al efecto de este tipo de aprendizaje.
- Es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos.

