



PSICOLOGIA EDUCATIVA

MAPA CONCEPTUAL

FATIMA JAMILETH MONTEJO SOLIS

DOCENTE: LIC. PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

VILLEHAHERMOSA , TABASCO 23 DE ENERO DEL 2024



DISCIPLINAS EN LA INFANCIAS



LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

Esta es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada.

ADQUIRIR SEGURIDAD

Es esencial que el niño o la niña adquiera seguridad, se sienta querido o querida, que a través del medio que lo rodea adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias que le hagan comprender las normas de socialización, de relación con los adultos y los demás niños, para que acepte las pautas sociales, los hábitos que le ayuden a prepararse para ser capaz de asimilar más adelante unas normas que faciliten una buena integración.

LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.

NORMAS DE CONVIVENCIAS

Es importante para que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia, favorecer esta autonomía; por tanto, debe empezar por tener conocimiento de sí mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, para aumentar su nivel de autoestima

LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS

esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas.

INFORMACIÓN QUE RECIBEN LOS NIÑOS ES ESENCIAL

La información que reciben los niños es esencial para que adquieran confianza, sobre todo cuando las críticas provienen de sus entrenadores. Una crítica ineficaz y excesivamente básica puede asustar a los alumnos y hacer que pierdan la confianza en sí mismos.

LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas se deben abordar, y esto se debe hacer desde una práctica docente que esté centrada en el alumno, en su desarrollo personal, acogerlo y reconocerlo, de este modo, que descubra al otro como un legítimo otro.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA : ANTOLOGIA UDS PSICOLOGIA EDUCATIVA