



Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández

Nombre del tema: La educación centrada en el alumno

Parcial: I

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Claudia Ivette Espinoza Gordillo

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

EDUCACION CENTRADA EN EL ALUMNO

RASGOS ANTROPOLOGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA EDUCATIVA:

1. **IDENTIDAD:** configura y le permite tomar conciencia de si.
2. **BUSQUEDA DE SENTIDO:** todo individuo debe buscar su razón de ser y su trascendencia, realizarse y vivir con plena dignidad.
3. **libertad:** la persona asume su existencia con responsabilidad.
4. **INTERPERSONALIDAD:** ES UN SER SOLIDARIO, SENSIBLE A TODO LO SOCIAL.
5. **UNIDAD DE LA PERSONA:** capaz de proyectar su ser, interiorizar, y exteriorizar sus capacidades y vivencias.
6. **NECESIDAD DE EDUCACION:** nos realizamos con los demás, que otros despertán nuestras capacidades.
7. **SER ABIERTO A LOS VALORES:** LOS VALORES ESTAN EN EL HORIZONTE DE LA PLENITUD DEL HOMBRE.



SERVICIO DE CADA ALUMNO

1. **APRENDER A TODOS LOS ALUMNOS:** es la disposición de ponerse en situación para dar la respuesta educativa a todos los alumnos.
2. **CONOCER A LOS ALUMNOS:** es importante conocer todos los aspectos directa o indirecta relacionados con la vida escolar actual.

EXPECTATIVAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

- **AREA COGNITIVA:** estimular al esfuerzo y uso de la capacidad lógica y de razonamiento; curiosidad, interés por la cultura, etc.
- **AREA AFECTIVA:** descubrir la necesidad de sentirse aceptados, amados, guiados, etc.
- **AREA SOCIAL:** sentir el deseo de poner y ponerse continuamente en discusión para mejorar.
- **AREA DE VALORES:** Estimular la necesidad de dar un fundamento a la persona en todos los aspectos en las areas mediante los valores.



PREVENIR Y SOLUCIONAR EL FRACASO ESCOLAR

El esfuerzo de toda la comunidad educativa debe centrarse en conocer las causas del fracaso y buscar los medios para corregirlo y superarlo, en la medida de lo posible.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Coordina el acompañamiento, la acción tutorial, la orientación vocacional-profesional de los alumnos, elabora los criterios de evaluación y el diseño de adaptaciones curriculares.



ACCION TUTORIAL

Garantiza que se tengan en cuenta los principios educativos plasmados en el proyecto curricular. coordina y elabora las necesidades de la institución, de los alumnos y de los padres en vista a la acción tutorial.



ESQUEMA GENERAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- **DEFINICION:** características esenciales de lo que se define.
- **DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD:** perfil de la situación presente destacando causas.
- **OPORTUNIDADES:** factores positivos del entorno externo.
- **AMENAZAS:** factores negativos.
- **ENTORNO INTERNO.** influencia en la manera de realizar un trabajo.
- **FORTALEZAS:** cualquier actividad que la institución realice bien.



- **COSTO-BENEFICIO:** indicadores de éxito del proyecto.
- **RECURSOS:** interdependencia de bienes y servicios con los que esta dotada la institución.
- **PERSONAS:** núcleos participantes en el proyecto.
- **ACTIVIDADES:** operaciones específicas que requiere cada etapa.
- **EVALUACIONES:** criterios de calidad educativa que determinan las condiciones.

- **DEBILIDADES:** recursos que necesita pero no posee.
- **PRIORIDAD:** desplegar el mayor numero de potencialidades que den vitalidad al desarrollo.
- **OBJETIVOS.** precisar los resultados deseados en el proyecto.
- **JUSTIFICACION:** carácter sintético, en el que la institución expresan los rasgos esenciales de la identidad.
- **FILOSOFIA EDUCATIVA.** misión que puede y debe realizar los objetivos o valores que se propone alcanzar.



“BIBLIOGRAFÍA”

- <https://www.euroinnova.mx/blog/importancia-de-la-orientacion-educativa>