EUDS Mi Universidad

Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

MAPA CONCEPTUAL

2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CLAUDIA ESPINOSA

PSICOLOGÍA

8VO CUATRIMESTRE





ORIENTACIÓN **EDUCATIVA**





Lázaro y Asensi (1989:49) consideran la tutoría como "una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos



un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje



Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico.

Sánchez Cerezo et al. (1988), citado por Santana Vega (2003:163), define la tutoría como

"la ayuda y orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además de, y en paralelo a, su propia acción docente



puede señalar la importancia de la tutoría como parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanzaaprendizaje





Cuanto al maestro y educador destaca en los siguientes aspectos:



Educa por su persona, por la calidad de su relación y por su capacidad profesional. Domina las materias que imparte



Es capaz de transmitir sus conocimientos, motivando a los alumnos. Il Participa en la creación de la comunidad educativa, conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad.













ORIENTACIÓN **EDUCATIVA**



Según Álvarez (1996: 403), los principales agentes implicados en el desarrollo de la acción tutorial son:





Profesores-tutores, como profesores que coordinan la acción tutorial de un grupo clase. - El resto de profesores o equipo docente, en la medida en que intervienen en el grupo clase y comparten la acción



El orientador, como profesional especializado en psicología y pedagogía que asesora, dinamiza, colabora y ayuda para que el tutor y el equipo docente puedan llevar a cabo la acción tutorial con eficacia



Los alumnos, como destinatarios de la intervención tutorial, pero también como partícipes activos de ella. - Los padres, como responsables v copartícipes de la educación de sus hijos

referencia a su labor propiamente de tutor se toman en cuenta ciertas actitudes y habilidades, que se consideran muy convenientes para facilitar el crecimiento personal

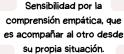


CON

quien establece una relación de calidad, además de favorecer la creación del grupo de alumnos dentro de la comunidad educativa. estas son:



Autenticidad consigo mismo v en la relación con otros. Sentido de presencia que supone aceptar a la persona tal cual es





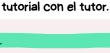


acción tutorial tiene como destinatarios inmediatos a los alumnos, los cuales viven en un contexto social amplio (familia, amigos, vecinos, medios de comunicación, escuela, grupo de clase,



Facilita la integración del alumno al grupo y a la escuela. Il Contribuye a la personalización de los procesos de aprendizajeenseñanza, detección de problemas y asesorías.











CONCEPT MAP





registro anecdótico consiste en constatar aquellos hechos o incidentes, importantes y significativos, relacionados con un alumno. Se trata de la constatación de un hecho separándolo del juicio de valor e interpretación del mismo.



listas de control especifican un repertorio de conductas para constatar si se dan o no en un suieto. No constatan en ellas el grado o intensidad en que la conducta se observa



El periodo más importante del desarrollo psicosocial humano es la infancia y la adolescencia. Las experiencias tempranas son determinantes para el desarrollo motor, intelectual y socioemocional

el primer grupo social de referencia es, casi siempre, la familia, entendida en su sentido más amplio: seres humanos con los que se mantiene una relación de convivencia basada en lazos afectivos



observación del alumno es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.

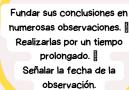
observaciones, entre ellos están



Existen varios aspectos que un educador puede tomar en cuenta para mejorar la calidad de sus



Controlar sus prejuicios personales. Observar la conducta dentro de su contexto total. Observan al alumno sin que se dé cuenta





Entre los instrumentos de observación directa suelen mencionarse el registro anecdótico, las listas de control y las escalas de estimación.



Todas ellas pueden resultar útiles, en mayor o menor medida, según lo que se quiera observar y conocer.







