



Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

MAPA CONCEPTUAL

2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CLAUDIA ESPINOSA

PSICOLOGÍA

8VO CUATRIMESTRE

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ASI

Lázaro y Asensi (1989:49) consideran la tutoría como "una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos"

DE

un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje

Ambos autores, además, señalan que el campo de acción de la tutoría se refiere a los procesos relacionados con la orientación escolar.

Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico.

Y

Sánchez Cerezo et al. (1988), citado por Santana Vega (2003:163), define la tutoría como

"la ayuda y orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además de, y en paralelo a, su propia acción docente"

SE

puede señalar la importancia de la tutoría como parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje

EN

Cuanto al maestro y educador destaca en los siguientes aspectos:

Educa por su persona, por la calidad de su relación y por su capacidad profesional. || Domina las materias que imparte

Es capaz de transmitir sus conocimientos, motivando a los alumnos. || Participa en la creación de la comunidad educativa, conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CON

referencia a su labor propiamente de tutor se toman en cuenta ciertas actitudes y habilidades, que se consideran muy convenientes para facilitar el crecimiento personal

CON

quien establece una relación de calidad, además de favorecer la creación del grupo de alumnos dentro de la comunidad educativa, estas son:

Autenticidad consigo mismo y en la relación con otros. || Sentido de presencia que supone aceptar a la persona tal cual es

Sensibilidad por la comprensión empática, que es acompañar al otro desde su propia situación.

LA

acción tutorial tiene como destinatarios inmediatos a los alumnos, los cuales viven en un contexto social amplio (familia, amigos, vecinos, medios de comunicación, escuela, grupo de clase,

Facilita la integración del alumno al grupo y a la escuela. || Contribuye a la personalización de los procesos de aprendizaje-enseñanza, detección de problemas y asesorías.

Y

Según Álvarez (1996: 403), los principales agentes implicados en el desarrollo de la acción tutorial son:

LOS

Profesores-tutores, como profesores que coordinan la acción tutorial de un grupo clase. – El resto de profesores o equipo docente, en la medida en que intervienen en el grupo clase y comparten la acción tutorial con el tutor.

El orientador, como profesional especializado en psicología y pedagogía que asesora, dinamiza, colabora y ayuda para que el tutor y el equipo docente puedan llevar a cabo la acción tutorial con eficacia

Los alumnos, como destinatarios de la intervención tutorial, pero también como partícipes activos de ella. – Los padres, como responsables y copartícipes de la educación de sus hijos

CONCEPT MAP

LA

observación del alumno es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.

Y

Existen varios aspectos que un educador puede tomar en cuenta para mejorar la calidad de sus observaciones, entre ellos están

Controlar sus prejuicios personales. ||
Observar la conducta dentro de su contexto total. ||
Observar al alumno sin que se dé cuenta

Fundar sus conclusiones en numerosas observaciones. ||
Realizarlas por un tiempo prolongado. ||
Señalar la fecha de la observación.

ASI

Entre los instrumentos de observación directa suelen mencionarse el registro anecdótico, las listas de control y las escalas de estimación.

Todas ellas pueden resultar útiles, en mayor o menor medida, según lo que se quiera observar y conocer.

EL

registro anecdótico consiste en constatar aquellos hechos o incidentes, importantes y significativos, relacionados con un alumno. Se trata de la constatación de un hecho separándolo del juicio de valor e interpretación del mismo.

LAS

listas de control especifican un repertorio de conductas para constatar si se dan o no en un sujeto. No constatan en ellas el grado o intensidad en que la conducta se observa

El periodo más importante del desarrollo psicosocial humano es la infancia y la adolescencia. Las experiencias tempranas son determinantes para el desarrollo motor, intelectual y socioemocional

el primer grupo social de referencia es, casi siempre, la familia, entendida en su sentido más amplio: seres humanos con los que se mantiene una relación de convivencia basada en lazos afectivos