



INFOGRAMA

Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

4

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PAOLA SANTOS

8VO CUATRIMESTRE

4

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los intereses vocacionales o profesionales son “indicadores de la conducta vocacional caracterizados por una tendencia relativamente estable en el sujeto, de atracción o rechazo hacia determinados campos profesionales o áreas vocacionales” (Blasco, Pérez Boullosa y Fossati, 2003: 25).

1



Entre los instrumentos clásicos que pueden citarse en la exploración de intereses vocacionales destacan:

- El CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales, de Fernández Seara y de Andrade de 1985.
- El CIV. Cuestionario de Intereses Vocacionales, de Rivas y Martínez, de 1987.
- El IP. Inventario de Intereses Profesionales, de Thurstone, de 1986. - El Kuder. Registro de Preferencias Vocacionales, de Kuder, de 1986

2



3

la década de los ochenta es un momento especialmente prolífico en el diseño y validación de inventarios para la exploración de intereses profesionales. Posteriormente algunos profesores de la Universidad de Valencia comienzan a trabajar en lo que con el tiempo se ha denominado Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional



El proyecto vocacional se comienza a gestar desde edades tempranas y sus primeros pasos se dan cuando la persona aún se encuentra dentro del sistema educativo.

4

los primeros procesos de toma de decisiones, que van a marcar ese proyecto, hacen referencia la mayoría de las veces a itinerarios académicos y opciones de formación



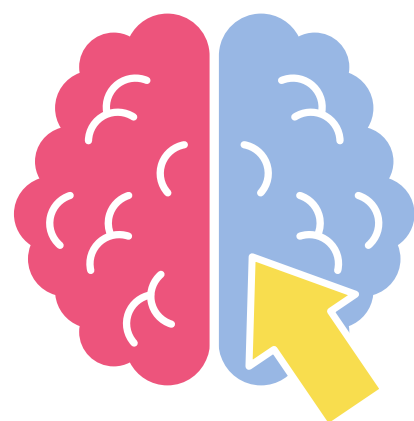
5

4

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El conocimiento del sistema educativo es importante obtener información relativa al marco legislativo vigente, los posibles itinerarios académicos, la optatividad y las opciones académicas y profesionales

1



Es también muy importante conocer los itinerarios en formación no reglada, formación ocupacional y continua, así como sistemas de acreditación, sobre todo en el caso de contar con experiencia laboral no ligada.

2



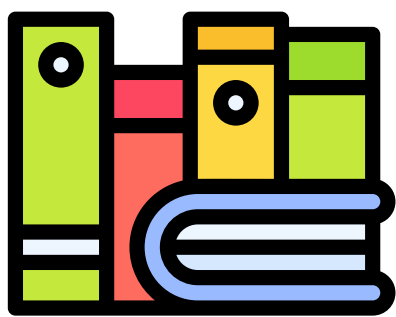
El trabajo en el conocimiento del sistema educativo debe ser sistemático. Aunque el alumnado esté integrado en el sistema no significa que conozca sus posibilidades.

3



El estudio de la oferta educativa, de los pasos necesarios para acceder a otros estudios o para darles continuidad, puede realizarse a través del estudio de organigramas del sistema educativo que expliquen los requisitos de acceso

4



El conocimiento del mundo laboral incluye el análisis de cuestiones tan diversas como los organismos intermediarios facilitadores de la inserción laboral o de la creación de empleo, la oferta de empleo público y privado

5

