



1 ALUMNA: KELLI DISAILI
HERNÁNDEZ GARCÍA



2

MAESTRA: CLAUDIA
IVETTE



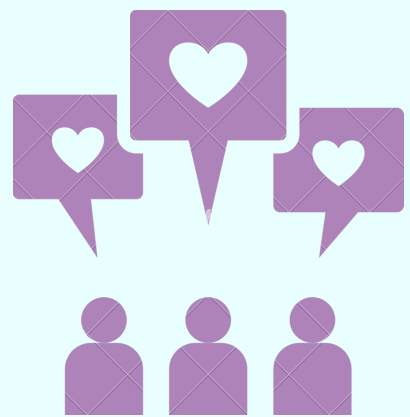
OBTAVO

3 CUATRIMESTRE
PRIMER PARCIAL



4

CARRERA: PSICOLOGÍA
GENERAL
MATERIA: ORIENTACION
EDUCATIVA



EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO



Rasgos que fundamentan nuestra propuesta educativa

- **Identidad:** Toda persona es un ser consciente, que debe afirmar su autonomía y es capaz de pensar su vida en el mundo
- **Búsqueda de sentido:** Todo individuo debe encontrar su razón de ser y su trascendencia, realizarse y vivir con plena dignidad. Conocer y buscar valores que le den plenitud.
- **Libertad:** persona asume su existencia con responsabilidad, es capaz de elegir, de tomar decisiones personales y de establecer una serie de relaciones con otras personas con plena libertad, respetando los derechos y la dignidad de los demás
- **Interpersonalidad:** Es un ser solidario, sensible a todo lo social.
- **Unidad de la persona:** Es capaz de proyectar su ser, interiorizar y exteriorizar sus capacidades y vivencias
- Necesidad de educación
- **Ser abierto a los valores:** todo ser humano está llamado a una vida plena. Los valores están en el horizonte de la plenitud del hombre.



Cuando la institución educativa se propone estar al servicio de cada alumno, organiza toda su acción educativa a este fin, desde:

- La atención.
- La información detallada.
- Conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno de los alumnos, con la intención de incorporarlas a su proyecto educativo.



Expectativas y necesidades educativas de los alumnos

Las expectativas de los alumnos no se pueden generalizar

Los alumnos no sienten explícitamente muchas necesidades pero es indispensable la ayuda en ellos para posibilitar su completo crecimiento por ejemplo:

1. **Área cognitiva:** estimular al esfuerzo y uso de la capacidad lógica y de razonamiento, la curiosidad, el interés por la cultura
2. **Área afectiva:** descubrir la necesidad de sentirse aceptados, amados, corregidos, guiados, con autoestima
3. **Área social:** hacer nacer en ellos el deseo de ser altruistas, combatiendo progresivamente el egocentrismo innato
4. **Área de los valores:** estimular la necesidad de dar un fundamento a la persona en todos los aspectos enumerados en las áreas precedentes mediante los valores

La propuesta educativa debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar, por sus características especialmente particulares, lo cual debe propiciar un equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio, de igual manera la independencia

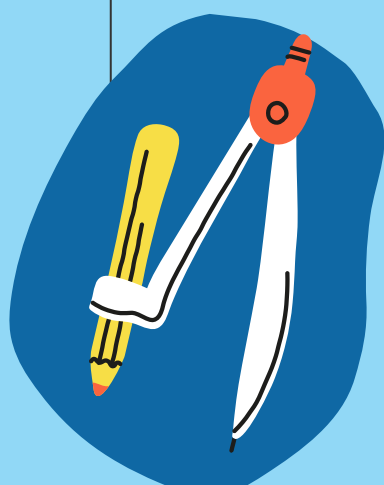


1. El departamento de orientación y la acción tutorial



El departamento de orientación es un órgano de la institución educativa encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoya la acción tutorial.

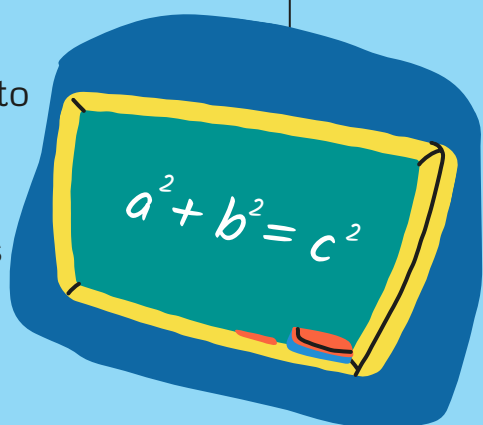
1. este garantiza que se tengan en cuenta los principios educativos plasmados en el proyecto curricular



Tareas del Departamento de Orientación

- Detecta las necesidades de orientación y acción tutorial de la institución.
- Elabora el plan de acompañamiento y acción tutorial con la ayuda de equipos de docentes y tutores.
- Coordina las reuniones de equipos docentes para la elaboración y seguimiento de las actividades tutoriales.
- Asesora y colabora en las actividades tutoriales.

1. Para realizar estas tareas, este departamento parte del supuesto de que las responsabilidades son compartidas entre él mismo, los docentes y tutores, así como los directivos de la institución



Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.



ESQUEMA GENERAL PARA PLANIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SE PROPONE ESTE ESQUEMA GENERAL PARA PLANEAR LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA QUE PUEDE SERVIR TANTO PARA TODA LA ORIENTACIÓN

• DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

- análisis del perfil de la situación presente, destacando sus causas y características más relevantes

1



OBJETIVOS

- buscarán precisar los resultados deseados en el proyecto.

3

PRIORIDAD

- se trata de encontrar la situación clave que permita durante un periodo de tiempo desplegar el mayor número de potencialidades que den vitalidad al desarrollo de la institución educativa

2

4

VALOR COMPETITIVO



- Expresión de las fortalezas y áreas de excelencia con que cuenta el proyecto para contribuir al desarrollo mediante su contribución a la educación

5

PROCESOS

- Funciones características del proyecto articuladas de acuerdo con una secuencia educativa para volverlas más productivas.



6

EVALUACIONES

- Criterios de calidad educativa que determinan las condiciones de éxito del proyecto



• ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA

Retroalimentación, lectura y análisis de las consecuencias colaterales que acompañan a los resultados principales del proyecto

7