NOMBRE DE LA ALUMNA: ESTEFANI YOCELIN AGUILAR HENANDEZ

NOMBRE DEL MAESTRO: CLAUDIA IVETTE ESPIMNOSA GORDILLO

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA

CUATRIMESTRE:
8TO CUATRIMETRES

GRUPO: A- PSICOLOGIA

2.8 Amitos de acción del tutor.

DEFINITION

La acción tutorial tiene como destinatarios inmediatos a los alumnos, los cuales viven en un contexto social amplío (familia, amigos, vecinos, medios de comunicación, escuela, grupo de clase, etc.).

FUNCIONES:

Facilita la integración del alumno al grupo y a la escuela. Contribuye a la personalización de los procesos de aprendizaje-enseñanza, detección de problemas y asesorías. Coordina la evaluación de los alumnos. Favorece la maduración vocacional y profesional de los alumnos. Favorece la participación de los alumnos en la institución.

TAREAS:

Planifica anualmente la tutoría en conjunto con los tutores correspondientes. Organiza la sesión semanal de tutoría con los alumnos. Da a conocer los objetivos y reglamentos de la institución, así como su organización (organigrama). Proporciona una información y un recorrido por las diversas áreas de la institución.

PERSONAS IMPLICADAS EN LA TUTORÍA

Los profesores-tutores,
El resto de profesores o equipo docente
El orientador, como profesional especializado en psicología y pedagogía

Personas implicadas en la tutoría

Los alumnos, como destinatarios de la intervención tutorial, pero también como partícipes activos de ella. – Los padres,

2.9 Observación del alumno.

La observación del alumno es importante para conocerlo para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo

El anonimato de los integrantes de un grupo favorece la despersonalización , la violencia y la hostilidad hacia otros, como afirma

Existen varios aspectos que un educador puede tomar en cuenta para mejorar la calidad de sus observaciones, entre ellos están.

Controlar sus prejuicios personales. Observar la conducta dentro de su contexto total. Observan al alumno sin que se dé cuenta. Fundar sus conclusiones en numerosas observaciones. Realizarlas por un tiempo prolongado. Señalar la fecha de la observación.

Entre los instrumentos de observación directa suelen mencionarse el registro anecdótico, las listas de control y las escalas de estimación. Todas ellas pueden resultar útiles, en mayor o menor medida, según lo que se quiera observar y conocer.