



UDS

Mi Universidad

Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

MAPA CONCEPTUAL

1

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

PAOLA SANTOS

PSICOLOGÍA

8VO CUATRIMESTRE

1.8 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y MOTIVACIÓN

LA

metacognición es entendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje,

LA

regulación de los procesos cognitivos se conceptualiza como la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje,

EL

Sistema motivacional competitivo: el incentivo del sujeto radica en que sus logros estén por encima de los demás, el éxito personal radica en el resultado

ASI

incluyendo el conocimiento y el control de aspectos personales tales como el autoconcepto, autoestima y autoeficacia

SE

asocia con dos aspectos: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos

LOS

dos tipos de estrategias se vinculan a la metacognición, en primer término porque el concepto de estrategia está ligado estrechamente con el aspecto regulador de la metacognición

Y

Las estrategias metacognitivas son las que ejercen un papel de control y dirección de las cognitivas; llevan al aprendiz desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje

ASI

el Sistema motivacional cooperativo: se da importancia al logro personal, al mismo tiempo que se espera haber contribuido al de los demás; hay una motivación intrínseca

EL

sujeto busca incrementar sus habilidades, pero igualmente hay un interés por ayudar a los otros.

1.9 NIVELES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EL

Nivel Preventivo: Se enfoca en implementar estrategias, programas y acciones preventivas para evitar posibles dificultades de aprendizaje

COMO

Nivel de Seguimiento y Evaluación: Después de aplicar las estrategias de intervención, se realiza un seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las acciones tomadas

EL

Nivel de Colaboración Interdisciplinaria: En este nivel, se involucran profesionales de diferentes disciplinas para trabajar de manera conjunta en la evaluación

ASI

Nivel Asistencial o de Detección: En este nivel, se llevan a cabo evaluaciones y pruebas psicopedagógicas para identificar posibles dificultades de aprendizaje,

Y

Nivel de Intervención Directa: Aquí se implementan estrategias específicas diseñadas para abordar las necesidades detectadas en el nivel anterior

ESTOS

niveles de intervención psicopedagógica son interdependientes y complementarios. Su aplicación varía según las necesidades específicas

SE

representa un enfoque integral y multifacético en la intervención psicopedagógica, donde se busca no solo trabajar con el individuo en sí, sino también en su entorno

POR

Nivel de Intervención en el Entorno: Además de centrarse en el individuo, este nivel se enfoca en modificar o adaptar el entorno educativo para favorecer el desarrollo y el aprendizaje

Y

Nivel de Apoyo Familiar: Reconoce la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo y terapéutico del individuo. Ofrece orientación y apoyo a los padres y cuidadores