



SUPER NOTA

Nombre del Alumno

Nombre del tema

Parcial

Nombre de la Materia

Nombre del profesor

Nombre de la Licenciatura

Cuatrimestre

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA
4
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA
PAOLA SANTOS
8VO CUATRIMESTRE



ADAPTACIONES CURRICULARES DE CENTRO:
SON EL CONJUNTO DE MODIFICACIONES REFERIDAS TANTO AL CENTRO EN SU CONJUNTO, COMO A UN DETERMINADO CICLO O ETAPA. APARECEN REFLEJADAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA:
IMPLICAN MULTITUD DE AJUSTES QUE SE REALIZAN EN LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y QUE SE PLANTEAN ESPECIALMENTE PARA DAR RESPUESTA A LOS ACNEE QUE ESTÈN INCLUIDOS EN ESE GRUPO-CLASE.



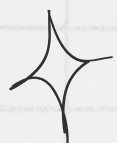
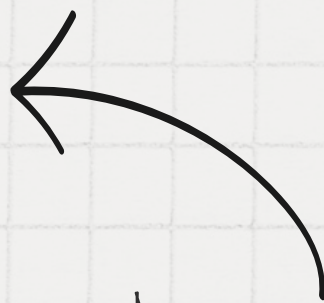
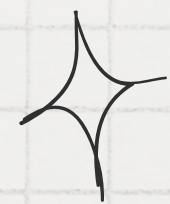
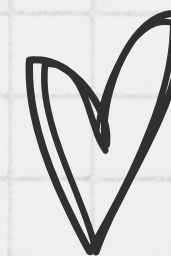
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI): SON TODAS AQUELLAS MODIFICACIONES QUE SE LLEVAN A CABO SOBRE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.2 Grados de las adaptaciones

EL ACI TIENE UNAS FASES PARA SU ELABORACIÓN Y APLICACIÓN:
-FASE 1: EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO Y EL CONTEXTO. PARA LLEVARLA A CABO NOS CENTRAREMOS EN LAS SIGUIENTES CUESTIONES: * NIVEL DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO EN SU AMBIENTE

- FASE 2: TOMA DE DECISIONES. BASADAS EN EL ALUMNO Y SU CONTEXTO SEGÙN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA FASE ANTERIOR.

- FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO INDIVIDUAL DEL ALUMNO. DEBE FORMAR PARTE DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DEBE LLEVAR A CABO MODIFICACIONES DE ELEMENTOS ORDINARIOS



COMPENSACIÓN: CONSISTE EN ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNO DESTACANDO AQUELLOS ASPECTOS DEL APRENDIZAJE QUE PUEDAN COMPENSAR LOS DÉFICITS OBSERVADOS.



AUTONOMÍA/FUNCIONALIDAD: PRIORIZANDO LOS APRENDIZAJES QUE APORTEN MAYOR AUTONOMÍA PERSONAL, ESCOLAR Y PROFESIONAL AL ALUMNO



PROBABILIDAD DE ADQUISICIÓN: COMENZANDO POR AQUELLOS APRENDIZAJES QUE DE ACUERDO CON EL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y CONOCIMIENTOS PREVIOS



4.3 Elementos de las ACI

SOCIABILIDAD: PRIMANDO LOS APRENDIZAJES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE INTERACCIÓN CON EL GRUPO



GENERALIZACIÓN: PRIORIZANDO TAMBIÉN AQUELLOS OBJETIVOS Y/O CONTENIDOS QUE COMPORTEN UNA MEJOR TRANSFERENCIA

LA ADAPTACIÓN SERÁ DE MAYOR A MENOR SIGNIFICACIÓN EN CUANTO QUE LA HAGAMOS SÓLO DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TAMBIÉN DE CONTENIDOS





-DATOS PERSONALES Y ESCOLARES DEL ALUMNO.
 ☒ -INFORME O VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR. ☒
 - DELIMITACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



-ESPECIFICACIÓN DEL CURRÍCULO ADAPTADO QUE SEGUIRÁ ☒
 -LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE ÁREA.
 ☒ -LA SELECCIÓN Y/O INCLUSIÓN DE DETERMINADOS CONTENIDOS.



-LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ☒
 - SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR. ☒
 -CONCRECIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS,

4.3 Elementos de las ACI

TIPOS DE ADAPTACIÓN SOBRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS: PRIORIZACIÓN, INCLUSIÓN/ELIMINACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.



PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y/O DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. UNA MANERA DE ADAPTAR EL CURRÍCULUM, ES DANDO PRIORIDAD A UNOS OBJETIVOS SOBRE OTROS, LO MISMO QUE A CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LA PRIORIZACIÓN TRANSVERSAL ES AQUELLA EN LA QUE PREDOMINAMOS, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO, UN TIPO DE CONTENIDO SOBRE OTRO

