



Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández

Nombre del tema: Los programas de intervención

Parcial: 4

Nombre de la Materia: Intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

GRADOS DE ADAPTACIONES

ADAPTACIONES CURRICULARES DE CENTRO

Conjunto de modificaciones referirás tanto al centro en su conjunto, como a un determinado ciclo o etapa.



LAS VARIABLES METODOLÓGICAS

Decisiones metodológicas para el Proyecto Curricular que incluyan responder a diversas necesidades educativas.

ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA

Ajustes que se realizan en los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se plantean especialmente para dar respuesta a los ACNEE que estén incluidos en ese grupo-clase.

PROGRAMACION DE AULA

Educación infantil la programación del maestro ha de partir de la necesidad de centrarse en el principio de globalización.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES

Modificaciones que se llevan a cabo sobre los componentes de enseñanza-aprendizaje para con el objetivo dar respuesta a sus NEE.

ACL FASES DE ELABORACION Y APLICACION

FASE 1

Evaluación inicial del alumno y el contexto

- Estilo de aprendizaje
- Interacción entre alumnos y entre el profesor y el alumno.



FASE 2

Toma de decisiones. Basados en el alumno y su contexto según los resultados obtenidos en la fase anterior.

FASE 3

Planificación del currículo individual del alumno.



TIPOS DE ACI

PRIORIZACION DE OBJETIVOS Y/O DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION

Priorización consiste en que fundamentalmente se trabajaran los indicados dejando en un segundo plano el resto

LA PRIORIZACION TRANSVERSAL

Es aquella en la que predominamos, en función de las necesidades educativas del alumno, un tipo de contenido sobre otro.



INCLUSION O ELIMINACION DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACION

Sera necesario eliminar el currículo; objetivos, contenidos, criterios de evaluación e incluso areas, que se muestren inadecuadas e inaccesibles por las características de las necesidades educativas que presentes el alumno.

L. BROWN (1989) FORMULO COMO CRITERIOS DE FUNCIONALIDAD

- **COMPENSACION:** atender necesidades educativas especiales.
- **Autonomía/funcionalidad:** priorizando los aprendizajes que aporten mas autonomía.
- **Probabilidad de adquisición:** Aprendizajes que estén al alcance de l nivel de los alumnos.
- **Sociabilidad:** primando aprendizajes que favorezcan habilidades sociales.
- **Generalización:** objetivos y contenidos que comporten una mejor transferencia de lo aprendido.

“BIBLIOGRAFIA”

- Universidad del sureste. Los programas de intervención. PP.(130-136)
- <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa>