



Nombre de la alumna: Estefani

Yocelin Aguilar Hernández

Materia: intervención

psicopedagógica

Nombre del docente: PAOLA

JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

Grado y grupo: psicología 8vo

cuatrimestre.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

4.2 Grados de las adaptaciones



Adaptaciones Curriculares de Centro: son el conjunto de modificaciones referidas tanto al centro en su conjunto, como a un determinado ciclo o etapa

Aparecen reflejadas en el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Etapa. Son, por ejemplo, los cambios a nivel organizativo como horarios para facilitar la intervención de los especialistas, espacios específicos, desdobles de grupos.

Las variables metodológicas:

son aquellas decisiones metodológicas para el Proyecto Curricular que incluyan responder a diversas necesidades educativas. Son, por ejemplo, la selección de contenidos en función de los intereses de los niños, organizar los contenidos de manera globalizadora, potenciar las relaciones personales

Adaptaciones Curriculares de Aula:

Implican multitud de ajustes que se realizan en los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se plantean especialmente para dar respuesta a los ACNEE que estén incluidos en ese grupo-clase.



Programación de aula:

para la educación infantil la programación del maestro ha de partir de la necesidad de centrarse en el principio de globalización. Este principio se basa en interacción directamente con el medio, explorarlo, observarlo, percibirlo y permitirá al alumno ver el mundo y la realidad de manera global.



Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI):

son todas aquellas modificaciones que se llevan a cabo sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para un alumno concreto con el objetivo de dar respuesta a sus NEE, sin poder ser compartidos ni aplicadas al resto de sus compañeros de grupo.



EL ACI tiene unas fases para su elaboración y aplicación:

- Fase 1: Evaluación inicial del alumno y el contexto.
- Fase 2: Toma de decisiones. Basadas en el alumno y su contexto según los resultados obtenidos en la fase anterior.

Fase 3: Planificación del currículo individual del alumno. Debe formar parte de la programación de aula y debe llevar a cabo modificaciones de elementos ordinarios pero también de los compartidos con el grupo-clase para integrar plenamente al alumno.



fuentes bibliográficas:
antología de la universidad de la materia
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

4.3 Elementos de las ACI

- ☑ Datos personales y escolares del alumno.
- ☑ Informe o valoración de la competencia curricular.
- ☑ Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- ☑ Especificación del currículo adaptado que seguirá
- ☑ La adecuación de los objetivos educativos de Área.
- ☑ La selección y/o inclusión de determinados contenidos.
- ☑ Las estrategias metodológicas - Criterios de evaluación.
- ☑ Seguimiento de la adaptación curricular.
- ☑ Concreción de recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos.

Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización, inclusión/eliminación y temporalización.

Priorización
de objetivos y/o de contenidos y criterios de evaluación. Una manera de adaptar el currículo, es dando prioridad a unos objetivos sobre otros, lo mismo que a contenidos y criterios de evaluación.

Esta priorización consiste en que fundamentalmente se trabajarán los indicados dejando en un segundo plano el resto, que también pueden ser abordados completando o cuando se alcancen los prioritarios.

La priorización debe seguir la lógica curricular en cuanto que los objetivos destacados estén en coherencia y concordancia con los contenidos y criterios de evaluación priorizados.

Compensación: consiste en atender las necesidades educativas especiales del alumno destacando aquellos aspectos del aprendizaje que puedan compensar los déficits observados.

Autonomía/funcionalidad: priorizando los aprendizajes que aporten mayor autonomía personal, escolar y profesional al alumno.

Probabilidad de adquisición: comenzando por aquellos aprendizajes que de acuerdo con el nivel de competencia curricular y conocimientos previos, estén más al alcance de alumno e ir graduándolos en dificultad.

- ☑ **Sociabilidad:** primando los aprendizajes que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y de interacción con el grupo.
- ☑ **Generalización:** priorizando también aquellos objetivos y/o contenidos que comporten una mejor transferencia de lo aprendido a las situaciones y experiencias cotidianas de la vida de los alumnos.
- ☑ La adaptación será de mayor a menor significación en cuanto que la hagamos sólo de criterios de evaluación, también de contenidos y, la más significativa, cuando afecte también a los objetivos.