



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas*

*Nombre del tema:*

*Parcial : 2*

*Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza*

*Nombre del profesor: ivannete Claudia*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre:5*

# La importancia de los juegos educativos

## PAPEL QUE JUEGA

juega un papel fundamental para el desarrollo integral del niño. la pedagogía recurre a recursos de actividades con fines educativos para poder motivar a los niños.

### “enseñar deleitando”

Método para que los niños aprendan mejor

una manera sin estrés y aprende de una forma divertida en la que los niños juegan libremente y aprenden

## VENTAJAS DE APLICAR LOS JUEGOS

provoca el bienestar y libre expresión

Cuando los niños juegan en un aula, son más felices y eso les provoca bienestar.

Los niños se encuentran en una de las mejores etapas de su vida.

Fomenta las habilidades sociales

juego, si está acompañado de otros alumnos, fomenta la interacción entre todos los niños y ayuda a desarrollar las habilidades sociales.

pueden experimentar una gran variedad de expresiones como la alegría o la tristeza, y, saber controlarlas, forma parte del proceso educativo.

Adquieren responsabilidades y capacidad de juicio

todos los juegos, los participantes deben tomar decisiones que variarán el resultado del mismo.

Aprender a pensar antes de actuar

## VENTAJAS

Aumenta la madurez y se prepara para el futuro

desarrollan habilidades como: observación, análisis, pensamiento crítico, y muchas otras que, cuando crezcan, van a tener que aplicar en su día a día.

Exploran el mundo

Se puede jugar dentro del aula, en el patio, ir a un parque o a un bosque.

Desarrolla imaginación y creatividad

son habilidades que, cuanto antes se desarrollen, mucho mejor.

ayuda a comprender

Entender por qué algo es de un modo y no de otro es algo fundamental en cualquier persona.

fomenta libre expresión

los niños pueden intercambiar opiniones y pueden expresarse tal y como son, por lo que se acentúa la libertad de expresión.

Teoría de David  
Ausubel aprendizaje  
significativo

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es un concepto fundamental que desarrolló Ausubel con la intención de promover un aprendizaje útil

- ★ ser empleados en escenarios diversos y no solo en aquellos similares a los creados en el aula de clase, se trata de aprendizajes

**APORTE TEORICO**

enfoque lo referente al material potencialmente significativo, es la herramienta con la que se investiga el texto de Estudios Sociales proporcionado por el Ministerio de Educación a las instituciones

- ★ Ausubel estudio la manera en la que se adquiere el conocimiento

**ASPECTOS BÁSICOS**

que se relacionan y se complementan mutuamente en el proceso de aprendizaje

- ★ el material potencialmente significativo
- ★ la actitud potencialmente significativa
- ★ Estructura cognitiva previa del sujeto

# Métodos de

# evaluación

## LA EVALUACION DIAGNOSTICA

Puede ser de dos tipos:  
 -inicial  
 -puntual

★ La evaluación inicial es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o un ciclo educativo

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Exámenes

Se realiza de una forma objetiva donde se hacen preguntas abiertas

### Trabajos

individuales o en grupos

### Memoria de prácticas

Informe personal sobre el contenido de plática

### Actividades señalas por el profesor

Búsqueda de autobiografías, lectura de artículos

### Asistencia

O participacion en clase

### trabajo de fin de Master

-informe escrito  
 -explosión oral  
 -defensa

## TIPOS DE RESULTADO

Los que manifiestan que los alumnos son cognitivamente competentes

En consecuencia puedan resolver sin ningún problema al proceso escolar correspondiente

Donde el número significativo de alumnos demuestran poseer las aptitudes cognitivas

Donde puedan abordar con éxito el proceso para lo cual se dan dos tipos de medida

### Modificar la plantación :

impuesto tanto como sea posible para que haya una mejor adecuación entre la capacidad cognitiva y el programa escolar.

### Participación de los alumnos

en algún curso o en una serie de lecciones preliminares de carácter propedéutico o remedial que se les excluye del ingreso al ciclo educativo

# Difficultad de la

# evaluación

## ACTIVIDADES ADAPTATIVAS

*"compensatorias"  
(experiencias pedagógicas o ejercicios de recuperación y/o práctica sobre los prerrequisitos faltantes)*

★  
*Sin la necesidad obligada de incluir en un grupo de clase en su totalidad*

## TIPOS DE CONOCIMIENTO

*al existir los tipos de conocimiento se exigen estrategias didácticas disntintas*

★  
*Es necesarios que el maestro identifique utilizando distintos instrumentos evacuativos*

*Para que le sean utiles de una forma u otra en ayudarle al alumno a construir sobre ellos.*

## DOCENTE

*En la evaluación hace que el docente sea evaluado qué niveles de aprendizaje se ha llevado alcanzar*

★ *El maestro puede Empliar un enfoque llamado sumativo*

*(si se limita a llegar a una conclusión sobre el sujeto evaluado, como la de promoverlo al grado superior o reprobalo, asignarle una calificación u otra)*

★ *O el denominado formativo*

*si el resultado se utiliza para orientar al alumno para que su aprendizaje mejore, y al mismo maestro para que reoriente su docencia.*

