Súper nota

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema :.

Parcial : 4

Nombre de la Materia : estrategias de aprendizaje

Nombre del profesor: Claudia ivanette

Nombre de la Licenciatura : psicología

Cuatrimestre: 5

MAPA MENTAL
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ROL DEL ALUMNO EN LA ESCUELA
clases de alumnos
EL DOCENTE DEBE INDENTIFUCAR BASE A FORTALEZAS Y DEBILIDADES
PARA DESARROLLAR LAS PRIMERAS Y AYUDAR EN LA SUPERACIÓN DE LAS SEGUNDAS. TRATANDO DE EXTRAER TODO LO MEJOR QUE DE CADA UNO PUEDA LOGRARSE.
Sócrates
Concepcion del aprendizaje método que consistía en tratar de sacar del alumno el conocimiento que
ya poseía, para alumbrarlo, guiando el maestro con sus preguntas ese hallazgo del saber.
Ser capaces de:
•auto-dirigirse
•auto-evaluarse
•auto-monitorearse
•auto-aprendizaje
que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.
Derechos y deberes
•Derecho a aprender
•que le expliquen lo que no entiende
•proponer, debatir y no estar de acuerdo
TIENE QUE RESPETAR LA AUTORIDAD DEL
DOCENTE, TRATÁNDOLO COMO ADULTO QUE ESTÁ AL FRENTE DE LA CLASE Y NO DIRIGIRSE A ÉL COMO SI FUERA UN COMPAÑERO
el papel del alumno es importante por:
que deben ser personas activas, responsables,
participativo, observador y crítico, ellos deben generar pensamientos críticos para le
ayuden adaptarse a los cambios de una sociedad cambiante
SE LES OTORGA LIBERTAD DE EXPERIMENTAR EL PAPEL PRINCIPAL EL PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE
El rol del alumno ha cambiado
De un
alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, a un rol secundario, y sin cuestionar pasó a ser el protagonista de su propio proceso
de aprendizaje.
OBVIAMENTE SU PAPEL NUNCA FUE TOTALMENTE PASIVO, PUES SE NECESITABA QUE ESTUVIERA MOTIVADO
El rol del alumno en la escuela tecnológica o tecnocrática
es activo y receptor del conocimiento a su propio ritmo.
EL PAPEL DEL DOCENTE ES FACILITADOR Y CONTROLADOR DE ESTÍMULOS.

TEORÍA DE JEAN PIAGET Y SU APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN

PIAGET SOSTIENE

que un esquema es una estructura mental concreta que
puede ser transportada y sistematizada.

esquema puede producirse en muchos grados diferentes de abstracción.

ESQUEMA DE 'GÉNEROS DE OBJETOS'

mediante el cual es con la capacidad de agrupar los diferentes elementos basado en diferentes "clases", así como comprender la relación que tienen estas clases con otras.

PIAGET

Teoría de del aprendizaje

CONSISTE

la teoría de Piaget encontramos la clasificación del desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas.

UN PILAR DE LA TEORÍA DE PIAGET

ES EL CONCEPTO DE MADURACIÓN BIOLÓGICA Y EL DESARROLLO POR ETAPAS (DE LAS QUE HEMOS HABLADO EN EL PUNTO ANTERIOR).

Que dice que hay un momento apropiado para enseñar la información a cada niño

ETAPAS

- Sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente.
- Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta

EL PUNTO PRINCIPAL DE SU TEORÍA

la educación es el aprendizaje por descubrimiento.

Los niños aprenden mejor explorando y practicando.

SEGUN PIAGET

los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea

cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo.

ASPECTOS NEGATIVOS DEL ALUMNO

La actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas

la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal
y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Se focaliza más en sus áreas positivas
- Tiende a tener un ánimo positivo y optimista.
- Se siente contento de ser el niño o la niña que es.
- siente integrado y perteneciente a los grupos

Las actitudes son parte de nuestras representaciones implícitas,

esto hace que tengan implicación en cualquier acción que realicemos, pues forman parte de nuestras ideas.
Tanto los profesores como los alumnos refuerzan las actitudes de manera no consciente,

- es fácil tomar decisiones
- Es descrito por los adultos que conviven con él como comunicativo
- Enfrenta las situaciones con altas expectativas
- Las situaciones nuevas le atraen y las considera un desafío

LAS ACTITUDES SE MANIGIESTAN

en la evaluación que hacen los sujetos de los eventos de la vida cotidiana que pueden ser positivos o negativos

ACTITUDES

son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales

Que afectan

de forma directa los aprendizajes de los estudiantes

COMPLICACIONES EDUCATIVAS
Desarrollar capacidades independientes
Aprender a hacer: se trata de una competencia que capacite a la persona para hacer frente a un gran número de situaciones
Retos de preguntas
Aprender a vivir juntos: este aprendizaje va dirigido a aprender a ser interdependientes, a valorar lo común y las diferencias, ubicándose siempre en el lugar del otro
La educación en México
ha tenido grandes cambios en base a las necesidades que van surgiendo en el transcurso de su implementación,
Para:
alcanzar un desarrollo social.
La calidad en la educación
punto más de las problemáticas a la que cada país se enfrenta, y para ello las políticas educativas que establecen los gobiernos en función, buscan brindar una educación que satisfaga a las necesidades de los individuos
EDUCACION
En la educación básica, y el nivel medio superior y superior se ve hondamente afectado por la falta de oportunidades
La educación libre de actitudes discriminatorias
beneficia tanto a niños como a niñas y eventualmente contribuye a igualar las relaciones entre hombres y mujeres
principalmente
para la mujer, del medio urbano, afectando más a la preparación de la mujer del medio indígena, por costumbres culturales las niñas