



NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

NOMBRE : CUADRO SINOPTICO (LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EDUCATIVO)

PARCIAL: 2

NOMBRE DE LA MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: CLAUDIA IVETTE ESPINOSA GORDILLO

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 5

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EDUCATIVO

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EDUCATIVO

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a este tipo de actividades con fines educativos para motivar a los niños y que estos aprendan en un entorno más ameno

VENTAJAS DE APLICAR EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Provoca bienestar y libertad de expresión
- Fomenta las habilidades sociales
- Se adquieren responsabilidades y capacidad de juicio
- Aumenta la madurez y los prepara para el futuro
- Ayuda a explorar el mundo que les rodea

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS

- Físico-motor
- Intelectual
- Creativo
- Emocional
- Social
- Cultural

TEORÍA DAVID AUSUBEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel, estudió la forma en que se adquiere el conocimiento y el modo en que el nuevo conocimiento se incorpora al estudiante. Con esto sentó las bases de un nuevo enfoque desde el campo de la psicología para la educación

El aporte teórico, sobre el aprendizaje significativo, su enfoque y particularmente lo referente al material potencialmente significativo, es la herramienta con la que se analizan los manuales de Estudios Sociales, con el objetivo de potenciar sus aprendizajes

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental que desarrolla David Ausubel, con la intención de promover aprendizajes útiles a ser empleados en escenarios diversos

está orientado a desarrollar la estructura cognitiva de los estudiantes, y se puede suponer que la forma en que aprende es particular, se deben emplear varias técnicas para llegar al estudiante y producir conocimiento

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES MÓDULOS

- Exámenes
- Actividades señaladas por el profesor
- Trabajos individuales o grupales
- Asistencia y participación activa en clases y debates

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva

Una primera interpretación la define como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes

DIFICULTADES EN LA EVALUACIÓN

Un elemento central de la práctica docente es la evaluación que hace el maestro del avance de sus alumnos para alcanzar buenos niveles de aprendizaje. Según el uso que se haga de los resultados, como toda evaluación, la que hace un docente en el aula puede tener el enfoque llamado sumativo

Modificar prácticas de enseñanza y evaluación en aula no se refiere a conductas que se llevan a cabo de vez en cuando, con tiempo para pensar con calma la manera de actuar en cada caso; se trata de transformar conductas que se repiten muchas veces al día

La dificultad para poner en práctica en las aulas los principios de la evaluación formativa parece deberse, pues, a la influencia sobre las prácticas de factores de diferente peso y antigüedad

- Nivel de la escuela (micro).
- Nivel del sistema educativo (macro)