



Alumno: Iván de Jesús Velázquez
Gabriel

Asignatura: estrategia de
enseñanza

Licenciatura: psicología

Fecha de entrega: 11/02/2024



2.8 LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EDUCATIVO

BENEFICIOS DEL JUEGO EDUCATIVO

- Mejoran la capacidad de atención
- Desarrolla habilidades sociales
- Mejora la capacidad de cooperación
- Despierta el interés por el aprendizaje
- Aumenta la concentración
- Mejora la autoestima y confianza en uno mismo
- Ayuda a conocer nuevas materias
- Incrementa la creatividad e imaginación
- Contribuye al buen desarrollo emocional
- Favorece el buen desarrollo físico
- Aumenta la motricidad
- Estimula la memoria



VENTAJAS DE APLICAR EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL

• Provoca bienestar y libertad de expresión: Cuando los niños juegan en un aula, son más felices y eso les provoca bienestar. Los niños se encuentran en una de las mejores etapas de su vida

• FOMENTA LAS HABILIDADES SOCIALES:

sociales: El juego, si está acompañado de otros alumnos, fomenta la interacción entre todos los niños y ayuda a desarrollar las habilidades sociales. En un juego

• SE ADQUIEREN RESPONSABILIDADES Y CAPACIDAD DE JUICIO

En todos los juegos, los participantes deben tomar decisiones que variarán el resultado del mismo. Aprender a pensar antes de actuar y tomar responsabilidad para, cuando finalice, asumir las consecuencias, será fundamental para un correcto desarrollo.

DESARROLLA LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD

La imaginación y la creatividad son habilidades que, cuanto antes se desarrollen, mucho mejor.

• AYUDA A COMPRENDER:

: Entender por qué algo es de un modo y no de otro es algo fundamental en cualquier persona

2.9 TEORÍA DAVID AUSUBEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Desde siempre ha sido preocupación de los educadores y particularmente de la psicología búsqueda de respuestas sobre como aprende el ser humano, concretamente como lo hace de una manera efectiva, de ahí que varias han sido las concepciones que han tratado dar respuesta a esta interrogante, a través del tiempo

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental que desarrolla David Ausubel, con la intención de promover aprendizajes útiles a ser empleados en escenarios diversos y no solo en aquellos similares a los creados en el aula de clase, se trata de aprendizajes

Este proceso supone que los conocimientos nuevos se enlacen con los conocimientos que ya posee el estudiante, los mismos que no deben ser arbitrarios o encontrarse desorganizados, de este modo se pueden incorporar a la estructura cognitiva, pudiendo recurrir a ellos para solucionar problemas de la vida real.

La crisis de la enseñanza expositiva provoca la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza, para lo cual se plantean algunas estrategias como un proceso didáctico planificado, que sigue una secuencia de actividades orientada a promover la reflexión, el análisis, el uso variado del lenguaje. Un detalle que merece especial atención,

El aprendizaje significativo está orientado a desarrollar la estructura cognitiva de los estudiantes, si consideramos que las experiencias que el sujeto guarda son diversas, cada estudiante también es diferente,



2.10 MÉTODOS DE EVALUACIÓN

• EXÁMENES:

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación

• ACTIVIDADES SEÑALADAS POR EL PROFESOR:

Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

• ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES Y DEBATES.

Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

• ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS CENTROS DE PRÁCTICAS

a. Modificar la programación impuesta tanto como sea posible para que haya una mejor adecuación entre la capacidad cognitiva y el programa escolar.

• EXPOSICIÓN ORAL • DEFENSA (PREGUNTAS)

b. Que los alumnos participen en algún curso o en una serie de lecciones preliminares de carácter propedéutico o remedial, o que se les excluye del ingreso al ciclo educativo.

2.11 DIFICULTADES EN LA EVALUACIÓN

Aun cuando no sea la mayoría de los alumnos sino más bien una minoría quienes no posean los saberes prerrequisitos, pueden proponerse algunas actividades adaptativas compensatorias (experiencias pedagógicas o ejercicios de recuperación y/o práctica sobre los prerrequisitos faltantes) sin necesidad obligada de incluir al grupo-clase en su totalidad.

Los tres tipos de conocimiento previo exigen estrategias didácticas distintas y, de cualquier manera, es necesario que el profesor los identifique utilizando distintos instrumentos evaluativos, pues todos son útiles de una u otra forma para ayudarle al alumno a construir sobre ellos, o con ellos, los contenidos escolares.

funciones y usos de la evaluación por parte de los padres de familia.
Apoyo a los maestros por parte de las instancias responsables del currículo.
Nivel del sistema educativo (macro). Existencia de grupos en que los profesores discutan sus prácticas. Clima de reforma curricular.

Hoy se reconoce también que, si el docente adopta el enfoque formativo, el impacto de sus evaluaciones puede ser más positivo que con uno sumativo. La investigación muestra que esas ideas tienen sustento, pero que no hay que ver de manera simplista la evaluación formativa (EF), es decir, como una panacea que resolverá todos los problemas.