



**Mi Universidad**

Nombre del Alumno: Martínez Velasco Manuel Alejandro

Nombre del tema: FUNCIÓN DOCENTE

Parcial: 2do

Nombre de la Materia: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nombre del profesor: CLAUDIA IVETTE ESPINOSA GORDILLO

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 5to

## La importancia del juego educativo.



## FUNCIÓN DOCENTE



## Teoría David Ausubel aprendizaje significativo



### Definición y papel fundamental

El juego como herramienta educativa es esencial para el desarrollo integral de los niños, siendo utilizado por la pedagogía moderna para motivar el aprendizaje en un entorno ameno.

### Beneficios de aplicar juegos en la enseñanza

- Enseñar deleitando: Aprender sin estrés y de manera divertida.
- Objetivo educativo en sí mismo.

### Beneficios de aplicar juegos en la enseñanza

- Provoca bienestar y libertad de expresión.
- Fomenta habilidades sociales.
- Desarrollar responsabilidades y capacidad de juicio.
- Aumente la madurez y prepárese para el futuro.
- Ayuda a explorar el mundo que les rodea.
- Desarrolla la imaginación y la creatividad.
- Ayuda a comprender.
- Fomenta la libertad de expresión.



### Ventajas de aplicar el juego en Educación Infantil

- Físico-motor.
- Intelectual.
- Creativo.
- Emocional.
- Social.
- Cultural.



### Introducción a las teorías de aprendizaje

- Historia de la búsqueda sobre cómo aprende el ser humano.
- Concepciones previas como el conductismo y el activismo.

### Aprendizaje significativo según David Ausubel

- Definición y enfoque principal.
- Importancia del material potencialmente significativo.
- Propósito de promover aprendizajes duraderos y útiles en diversos escenarios.

### Bases y elementos del aprendizaje significativos

- Relación entre los conocimientos nuevos y anteriores.
- Interacción entre el material, la actitud y la estructura cognitiva del estudiante.

### Proceso de aprendizaje significativo

- Importancia de la planificación minuciosa.
- Creación del ambiente propicio para el aprendizaje.
- Crisis de la enseñanza expositiva y necesidad de estrategias didácticas planificadas.

### Enfoque orientado al desarrollo de la estructura cognitiva

- Diversidad de experiencias individuales y necesidad de técnicas variadas.
- Preparación para la vida real a través de la resolución de problemas.

# FUNCIÓN DOCENTE

## Métodos de evaluación



### Sistemas de Evaluación

- Exámenes: Pruebas objetivas y preguntas abiertas.
- Actividades señaladas por el profesor: Lecturas, búsquedas bibliográficas, presentaciones, etc.
- Trabajos individuales o grupales.
- Asistencia y participación en clases y debates.

### Evaluación en Prácticas Externas

- Asistencia y participación activa en centros de prácticas.
- Memoria de prácticas (informe individual).

### Evaluación del Trabajo de Fin de Máster

- Informe escrito.
- Exposición oral.
- Defensa (Preguntas).



### Evaluación Diagnóstica

- Definición y tipos: inicial y puntual.
- Objetivos: identificar conocimientos previos y disposición para aprender.
- Resultados y acciones:

- Adaptaciones curriculares.
- Cursos propedéuticos o remedial.
- Decisiones pedagógicas y sociales.
- Ajustes didácticos para mejorar la significatividad de los contenidos curriculares.



### Actividades Adaptativas Compensatorias

- Propuestas para alumnos con saberes prerequisites faltantes.
- No necesariamente involucran a todo el grupo-clase.

### Identificación y Uso de Conocimientos Previos

- Tres tipos de conocimiento previo requieren estrategias didácticas distintas.
- Es esencial que el profesor los identifique mediante diversos instrumentos evaluativos.

### Ampliación de la Exploración

- Evaluación no solo de conocimientos declarativos, sino también de otros tipos de saberes previos como expectativas, habilidades, estrategias, actitudes, etc.

## Dificultades en la evaluación

### Enfoques en la Evaluación

- Sumativo: Conclusión sobre el sujeto evaluado.
- Formativo: Orientación para mejorar el aprendizaje.

### Impacto de la Evaluación Formativa

- Reconocimiento de su impacto positivo.
- No se trata de una solución simplista a todos los problemas.

### Desafíos para la Implementación

- Resistencia al cambio de prácticas arraigadas.
- Necesidad de transformar conductas repetitivas en el aula.

### Dificultades en la evaluación

- Nivel de la escuela (micro): Cambios en la cultura evaluativa, apoyo a profesores, adecuación de aulas, etc.
- Nivel del sistema educativo (macro): Discusión de prácticas docentes, reforma curricular, políticas educativas congruentes con la evaluación formativa.

