



**Mi Universidad**

## **CUADRO SINÓPTICO**

*Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca*

*Nombre del tema: La importancia del juego educativo*

*Parcial: II*

*Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

*Nombre del profesor: Claudia Ivette Espinosa Gordillo*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: V*

**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EDUCATIVO, TEORÍA DE DAVID AUSUBEL, MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y DIFICULTADES EN LA EVALUACIÓN**

**EL JUEGO**

Es un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños

La pedagogía moderna recurre a este tipo de actividades con fines educativos para motivar a los niños y que estos aprendan en un entorno más ameno

**VENTAJAS DE APLICAR EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- Provoca bienestar y libertad de expresión
- Fomenta las habilidades sociales
- Se adquieren responsabilidades y capacidad de juicio
- Aumenta la madurez y los prepara para el futuro
- Ayuda a explorar el mundo que les rodea
- Desarrolla la imaginación y la creatividad
- Ayuda a comprender
- Fomenta la libertad de expresión

**IOSUÉ LLULL**

Contribuyó al desarrollo de 6 aspectos fundamentales de la personalidad de los niños:

- Físico-motor** - Al aplicar el juego en Educación Infantil, se aumenta la fuerza física de los niños y el desarrollo muscular
- Intelectual** - El juego ayuda a desarrollar el intelecto y a entender distintas situaciones para anticiparse a los acontecimientos y resolver problemas
- Creativo** - Siempre dependerá del tipo de juego que se escoja
- Emocional** - Se potencia la asimilación y maduración de las situaciones vividas y se ayuda a superar aquellas que pueden ser de carácter traumático
- Social** - Los niños cuando juegan, suelen imitar modelos de referencia del contexto social en el cual se desenvuelve la vida cotidiana
- Cultural** - Los niños cuando juegan, suelen imitar modelos de referencia del contexto social en el cual se desenvuelve la vida cotidiana

Además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje

La mayoría de actividades lúdicas, estimulan la imaginación, favorecen el pensamiento simbólico y se desarrollan habilidades manuales.

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE DAVID AUSUBEL**

El aprendizaje significativo es un concepto fundamental que desarrolla David Ausubel,

Con la intención de promover aprendizajes útiles a ser empleados en escenarios diversos y no solo en aquellos similares a los creados en el aula de clase

Se trata de aprendizajes con mayor fijación en la estructura cognitiva del sujeto, es decir conocimientos más estables y duraderos

**DAVID AUSUBEL ESTUDIÓ**

La forma en que se adquiere el conocimiento y el modo en que el nuevo conocimiento se incorpora al estudiante

Con esto sentó las bases de un nuevo enfoque desde el campo de la psicología para la educación

El cual ofrecía mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje al proponer nuevos principios que buscaban romper con el modelo anterior

**APORTE TEÓRICO SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Su enfoque lo referente al material potencialmente significativo

Es la herramienta con la que se investiga el texto de Estudios Sociales proporcionado por el Ministerio de Educación a las instituciones fiscales del país

Considerando que la meta es mejorar los aprendizajes alcanzados hasta el momento

**ASPECTOS BÁSICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

El material potencialmente significativo, la actitud potencialmente significativa y la estructura cognitiva previa del sujeto

Estos elementos se interrelacionan entre si y son claves en el proceso de aprendizaje

Este proceso supone que los conocimientos nuevos se enlacen con los conocimientos que ya posee el estudiante

De este modo se pueden incorporar a la estructura cognitiva, pudiendo recurrir a ellos para solucionar problemas de la vida real

**PLANIFICACIÓN**

Consiste en seleccionar concienzudamente el material potencialmente significativo a ser empleado para lograr el aprendizaje

Lo que debe propiciar el enlace de los conocimientos nuevos con los previos

Mediante la creación del ambiente apropiado para el aprendizaje

**LA CRISIS DE ENSEÑANZA EXPOSITIVA**

Provoca la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza

Para lo cual se plantean algunas estrategias como un proceso didáctico planificado

Que sigue una secuencia de actividades orientada a promover la reflexión, el análisis, el uso variado del lenguaje

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Los diferentes módulos serán los siguientes:

- Exámenes
- Actividades señaladas por el profesor - **PRÁCTICAS EXTERNAS:**
  - Asistencia y participación activa en los centros de prácticas
  - Memoria de prácticas
- Trabajos individuales o grupales - **TRABAJO DE FIN DE MES:**
  - Informe escrito
  - Exposición oral
  - Defensa (Preguntas)
- Asistencia y participación activa en clases y debates

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea

Puede ser de dos tipos:

- Inicial** - La que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio
- Puntual** - Lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo
  - Poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo

**ELEMENTO CENTRAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Es la evaluación que hace el maestro del avance de sus alumnos para alcanzar buenos niveles de aprendizaje

La evaluación que hace un docente en el aula puede tener el enfoque llamado sumativo, o bien el denominado formativo

Si el docente adopta el enfoque formativo, el impacto de sus evaluaciones puede ser más positivo que con uno sumativo

**NIVEL DE LA ESCUELA (MICRO)**

Cambios en los usos de la evaluación y en la cultura evaluativa; apoyos a profesores, adecuación de aulas, etc

Cambios en la percepción de las funciones y usos de la evaluación por parte de los padres de familia

Apoyo a los maestros por parte de las instancias responsables del currículo

**NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO (MACRO)**

Existencia de grupos en que los profesores discutan sus prácticas

Clima de reforma curricular

Iniciativas de cambio por parte de las instancias pertinentes.

Políticas educativas congruentes con evaluación formativa