



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Leslie Floeese Velasco Abarca

Nombre del tema: Importancia de la evaluación del lenguaje, desarrollo del lenguaje en el niño

Parcial: III

Nombre de la Materia: Pensamiento y lenguaje

Nombre del profesor: Luis Ángel Flores Herrera

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: V

INTERSECCIONES LINGÜÍSTICAS: NOCIONES DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje, como habilidad fundamental en el desarrollo humano, es crucial para la comunicación, el aprendizaje y la integración social de los individuos desde sus primeros años de vida. La comprensión de cómo se evalúa y se desarrolla el lenguaje en la infancia no solo es de interés académico, sino que tiene importantes implicaciones prácticas en campos como la educación, la psicología y la intervención temprana.

Además, el estudio de las intersecciones entre el desarrollo del lenguaje en la infancia y el modelo de crianza proporciona insights fundamentales para profesionales que trabajan con niños, como educadores, terapeutas del lenguaje y psicólogos infantiles. Comprender cómo las prácticas de crianza y el ambiente familiar influyen en el desarrollo lingüístico de los niños puede orientar la implementación de intervenciones más efectivas y centradas en el niño, contribuyendo así a su bienestar y desarrollo integral.

II. NOCIONES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

La evaluación del lenguaje es un proceso intrincado que no solo abarca la medición de la capacidad de comunicación verbal de un individuo, sino que también implica comprender cómo las nociones sociales influyen en este proceso. Suárez Brito (2015) destaca la relación entre la velocidad de procesamiento y las habilidades lingüísticas en infantes, evidenciando que, desde temprana edad, el contexto social y el desarrollo cognitivo están íntimamente ligados con la adquisición y comprensión del lenguaje. Esto sugiere que los factores sociales y culturales moldean la forma en que los individuos procesan el lenguaje a lo largo de su vida.

Al profundizar en el análisis de la influencia de las experiencias culturales y las identidades sociales en la evaluación del lenguaje, según Toledo-Rojas y Mejía-Arauz (2015), se evidencia una complejidad adicional. El lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también un reflejo de las normas lingüísticas y las experiencias compartidas dentro de una

comunidad. Esto plantea desafíos significativos para los evaluadores, ya que las pruebas estandarizadas pueden no capturar completamente la riqueza y la diversidad del lenguaje utilizado por individuos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos.

Por otro lado, Gómez (2022) subraya la necesidad de adoptar enfoques más culturalmente sensibles en la evaluación del lenguaje. Reconoce que las pruebas estandarizadas pueden no ser adecuadas para todos los grupos de estudiantes debido a sus diferencias culturales y lingüísticas. Esto plantea la interrogante de cómo los evaluadores pueden garantizar la equidad y la validez de las evaluaciones del lenguaje, especialmente en contextos culturalmente diversos.

Para abordar esta cuestión, es esencial considerar las implicaciones prácticas de la evaluación del lenguaje en contextos diversos. Las pruebas estandarizadas, a menudo utilizadas como medida principal de competencia lingüística, pueden estar sesgadas hacia una cultura dominante y no reflejar las habilidades lingüísticas de manera justa y precisa en individuos de diferentes orígenes culturales.

III. DIMENSIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

La evaluación del lenguaje es un proceso multidimensional que abarca diversas facetas del desarrollo lingüístico y comunicativo de un individuo. Su importancia radica en su capacidad para proporcionar una comprensión integral de las habilidades lingüísticas de una persona y su capacidad para comunicarse efectivamente en diferentes contextos y situaciones.

Cantoral Uriza propone un enfoque que integra diferentes dimensiones, como la cognitiva, cultural y social, en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje matemático (Cantoral, 2004). Esto resalta la importancia de considerar la dimensión cultural y social en la evaluación del lenguaje, reconociendo que las prácticas educativas están influenciadas por el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

En el ámbito del desarrollo infantil, se destaca la importancia del lenguaje oral en el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida (Coronado, 2016). La comunicación oral es fundamental para la socialización y permite a los niños interactuar con su entorno y con otras personas. Los maestros desempeñan un papel crucial en la detección de

problemas de lenguaje y en la implementación de estrategias para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños (Coronado, 2016). Esto subraya la importancia de una evaluación temprana del lenguaje oral para identificar posibles dificultades y proporcionar intervención adecuada.

La evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años es fundamental para detectar y abordar eficazmente las dificultades lingüísticas antes de que se conviertan en problemas más difíciles de corregir (Hurtado & Pico, 2022). Esta evaluación se basa en pruebas estandarizadas que evalúan diferentes dimensiones del lenguaje, como la fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática. Los resultados de estas evaluaciones permiten identificar las áreas en las que los niños presentan dificultades y diseñar intervenciones específicas para mejorar su desarrollo lingüístico (Hurtado & Pico, 2022).

IV. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA Y SUS IMPLICACIONES

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso fascinante y complejo que comienza desde los primeros días de vida y continúa evolucionando a lo largo de la niñez. Este proceso implica la adquisición y el dominio progresivo de habilidades lingüísticas que permiten a los niños comunicarse y comprender el mundo que les rodea. Es un hito crucial en el desarrollo humano, ya que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la socialización, el aprendizaje y la expresión de pensamientos y emociones.

Desde el nacimiento, los bebés muestran una predisposición innata para el lenguaje, manifestada a través de vocalizaciones, gestos y expresiones faciales. A medida que crecen y maduran, comienzan a imitar sonidos y palabras, y a explorar activamente las capacidades comunicativas de su entorno. Durante los primeros años de vida, se produce un rápido desarrollo del lenguaje, que abarca tanto el aspecto receptivo (comprensión) como el expresivo (producción).

Hurtado y Pico (2022), resalta la importancia del lenguaje como una habilidad fundamental en los seres humanos, que se desarrolla desde los primeros días después del nacimiento y perdura a lo largo de la vida. La comunicación oral, base de la socialización, permite al ser humano interactuar con su entorno y con otras personas. Desde los primeros meses

de vida, los bebés comienzan a reconocer patrones de sonido y a asociarlos con objetos y acciones en su entorno. Esta etapa prelingüística es crucial ya que sienta las bases para el desarrollo posterior del lenguaje.

A medida que los niños crecen, su vocabulario se expande y su capacidad para formar oraciones más complejas aumenta. Comienzan a comprender y utilizar reglas gramaticales, a construir narrativas coherentes y a participar en conversaciones significativas con los demás. Durante la infancia temprana, el juego simbólico y la narración de cuentos desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños experimentar con palabras y conceptos de manera creativa.

Yépez y Álvarez (2021), profundiza en las diferentes dimensiones del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, centrándose en el nivel inicial II. Destaca que el lenguaje oral no solo se limita a la producción de palabras y frases, sino que también implica una comprensión profunda del significado de las palabras y su uso en el contexto lingüístico. Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de jugar con las palabras y explorar diferentes significados, lo que contribuye a su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Coronado (2016), subraya la importancia del entorno familiar como el primer entorno comunicativo y socializador del niño. Las primeras interacciones lingüísticas que el niño tiene con sus padres y hermanos sientan las bases para futuros aprendizajes. En familias donde se fomenta la comunicación verbal, se promueve un desarrollo lingüístico más rico y diverso. Por el contrario, en entornos donde hay una falta de interacción verbal adecuada, como puede ocurrir en familias disfuncionales o en hogares donde ambos padres trabajan y los niños son atendidos por cuidadores que no estimulan su desarrollo lingüístico, los niños pueden enfrentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.

V. CONCLUSIÓN

Es evidente que el lenguaje desempeña un papel crucial en la vida de los niños desde sus primeros días de vida, y su desarrollo está intrínsecamente ligado a factores sociales, culturales y familiares. La forma en que los niños adquieren y utilizan el lenguaje está moldeada por las interacciones con su entorno, especialmente con sus cuidadores y otros miembros de la familia.

La evaluación del lenguaje en la infancia es fundamental para identificar posibles dificultades y proporcionar intervención temprana y adecuada. Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones de las pruebas estandarizadas y adoptar enfoques más flexibles y culturalmente sensibles que tengan en cuenta la diversidad lingüística y cultural de los niños evaluados.

VI. REFERENCIAS

- Cantoral, R. (2004). Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional, una mirada socioepistemológica. <http://funes.uniandes.edu.co/6235/>
- Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54-58. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Hurtado, D. E. M., & Pico, J. V. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875>
- Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. P. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 01-22. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>
- Suárez Brito, P. (2015). Análisis de la velocidad de procesamiento y su relación con habilidades lingüísticas de infantes mexicanos. <http://www.ciencianueva.unam.mx/handle/123456789/79>
- Toledo-Rojas, V., & Mejía-Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2++V+Toledo,+R+Mejia.pdf?sequence=2>
- Gómez, M. B. (2022). El rol del docente en el aprendizaje preescolar del lenguaje y la comunicación durante la pandemia por COVID-19. *Yachana Revista*

Científica, 11(2),

92-109.

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/794>