



NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

NOMBRE : MAPA CONCEPTUAL (1.5 Y 1.6)

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: ADOLESCENCIA

NOMBRE DEL PROFESOR: PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 5

Potencialidades, Instrumentos y Recursos Cognitivos Abiertos por la Transición Adolescente

es

LA ADOLESCENCIA

confirma el

Proceso esencialmente psicológico y social

es

DESDE EL ESTATUS INFANTIL AL ESTATUS ADULTO

por lo tanto

es el

Dominio de las capacidades y formas de comportamiento
Transición progresiva del sujeto humano

ademas

La tarea evolutiva global a la que se enfrentan los adolescentes es, en último término La de dominar el amplio y complejo conjunto de recursos e instrumentos psicológicos. Abren la puerta a las formas de comprensión y de actuación autónoma En relación a uno mismo

se encuentran los

ENTORNOS

son el

FISICO

PERSONAL

SOCIAL

lo

y lo

Possibilidad de acceder a formas de pensamiento más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad.

es la

como la

y la

Capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que es o se considera real sino también con lo hipotético o lo posible Control de variables. Pensamiento hipotético-deductivo.

Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto Possibilidad de acceder de una manera mucho más plena y completa a la representación

lo que son

Las potencialidades afectan los distintos ámbitos del desarrollo y el comportamiento de los adolescentes

por tal

y los

Desde el ámbito de las capacidades e instrumentos cognitivos implicados en el análisis y comprensión de la realidad.

Las capacidades e instrumentos emocionales y afectivos implicados en la revisión y reconstrucción de la propia identidad tanto personal como social.

en lo cual

La adolescencia debe distinguirse de lo que denominamos "PUBERTAD" Del proceso de cambios físicos que desemboca en la maduración de los órganos sexuales. La capacidad biológica de reproducción.

asi como el

Análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico. Possibilidad de mejora en las capacidades "metacognitivas" ; potencialidad creciente para planificar, regular y optimizar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje

la

Possibilidad de revisar y reconstruir la propia identidad personal Revisión de la imagen del propio cuerpo Revisión del auto concepto y la autoestima.

como la

Revisión del nivel de aspiración Redefinición de la relación con el núcleo familiar. Ampliación y profundización del intercambio con los iguales Inicio de las relaciones de pareja. Extensión del espacio global de relación e intercambio social.

son la

Possibilidad de acceder a niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.

su

Possibilidad de inspirar y regular de manera global el propio comportamiento.

tambien la

Possibilidad de elaborar, establecer e implicarse en proyectos y planes de futuro personal/o socialmente valorados.

y la

Possibilidad de experimentar determinados comportamientos característicos y típicos de la vida adulta

Motivación y Aprendizaje en la Adolescencia

Motivar es despertar el interés por hacer algo, un término desgastado a veces por un uso simplista de la palabra asociada exclusivamente a la función didáctica para mantener la atención de los alumnos

en situaciones extremas de depresión o de problemas de sociabilidad, la motivación – entendida como el impulso para lograr una meta necesaria o deseada– siempre está presente, es inherente a la persona, porque todos queremos satisfacer

TIPOS DE NECESIDADES-DESEOS

es
cubrir las necesidades básicas para sobrevivir y el deseo de disfrutar

son
intelectuales o prácticos para desarrollar nuestras capacidades y sentir que progresamos y somos reconocidos, dando sentido a nuestra vida y a la realidad.

son
afectivos para sentirnos bien emocionalmente y vincularnos a otros

por el cual
Todos estamos inmersos en un proceso vital de aprendizaje y precisamos potenciar para qué y cómo mantener activos esos canales de comunicación y esos centros de interés común para motivarlo, conscientes de que, en ese proyecto de superación personal y colectiva nos jugamos mucho, porque vivimos en un entorno futuro muy volátil, incierto, complejo y ambiguo

como al igual
parece haber un desencuentro entre los deseos y las motivaciones de los adolescentes y los modelos estandarizados de los sistemas de enseñanza regladas actuales, pero también de muchos modelos erróneos de crianza y educación familiar.

por lo que
Una concepción errónea de la adolescencia como una etapa turbulenta, inestable, desafiante e irresponsable. Visión desmontada actualmente por las nuevas aportaciones de la neurociencia que explican el rediseño de su cerebro a estas edades como una gran oportunidad.

como además
debemos seguir planteándonos la importancia de la motivación en el aprendizaje, más allá de la simplificación de reducirlo a conceptos simples y antagónicos de "escuela divertida" contra "escuela del esfuerzo"- y planificar estratégica y realmente cómo crear entornos educativos estimulantes en la familia y en la escuela

como
advierte José Antonio Marina en su última obra: "El talento de los adolescentes" hay varios factores que están perjudicándolos seriamente:

ya que además
Una infantilización innecesaria y perjudicial de los hijos, con la consiguiente sobreprotección familiar paternalista, que impide el crecimiento de su responsabilidad y su autonomía;

es
La sensación de pesimismo e impotencia educativa aumenta las dificultades y multiplica el fracaso acumulado.

al igual
Por el contrario, la confianza en los adolescentes les genera energía, posibilita su autorregulación, aumenta sus competencias y sus posibilidades. [aprendiendo de los errores, reforzando y reconociendo el esfuerzo y el éxito].

puede
despertar el interés e inculcarles el valor del deber es necesario aumentar la motivación en los adolescentes, tanto en la familia como en el aula.

de tal forma
Porque son las experiencias de aprendizajes vitales positivas y emocionales las que, según los últimos estudios de la neurociencia educativa, modelan el propio cerebro de tal modo que lo que aprenden en esta etapa queda más firmemente asentado que en otras, contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

se encuentra
Un conformismo consumista que desconecta a los adolescentes cada vez más de los adultos y de la realidad a través del uso de la evasión digital excesiva (videjuegos, Internet

y al igual
Un desconocimiento del gran potencial de los adolescentes para aprender y de sus fortalezas si se confía en ellos, si se dialoga y se establecen conexiones afectivas, generando expectativas, estimulando sus proyectos, su potencial creador y sus funciones ejecutivas

ya que además
este síntoma cuando determinadas encuestas nos indican que, en muchas aulas, se pierde hasta un treinta por ciento del tiempo en resolver situaciones derivadas originadas en algunos alumnos desmotivados. Interferencias que merman la tranquilidad del grupo, la eficacia didáctica y la labor normal de los enseñantes.

se debe
Conocer sus cambios neurales, de forma digna y prolija, nos demuestra el gran potencial que tendría aprovechar esa fase "funcional y adaptable" como ha indicado la neurocientífica B. J. Casey

se hace
una reformulación de la motivación partiendo de un nuevo concepto de los adolescentes.

7
en cada lugar, en cada día, aprovechando el gran potencial del nuestro hijo y promoviendo actividades para potenciarlo mejor con ello, conectar con discusiones afectivas, con exigencia y estímulo, con límites y responsabilidades, con el desarrollo de su inteligencia, espíritu que aprenda su talento