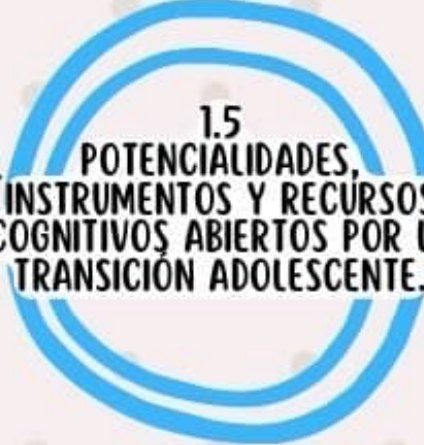




Alumna: Maritza Yocelin Roblero
Bravo

Licenciatura en psicología



1.5
POTENCIALIDADES,
INSTRUMENTOS Y RECURSOS
COGNITIVOS ABIERTOS POR LA
TRANSICIÓN ADOLESCENTE.




LA ADOLESCENCIA

Proceso esencialmente psicológico y social.


- Dominio de las capacidades y formas de comportamiento

LA ADOLESCENCIA SE DISTINGUE POR

por que lo denominamos "PUBERTAD" Del proceso de cambios físicos que desemboca en la maduración de los órganos sexuales.



La tarea evolutiva global a la que se enfrentan los adolescentes es, en último término La de dominar el amplio y complejo conjunto de recursos e instrumentos psicológicos.




PENSAMIENTO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO.

Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto

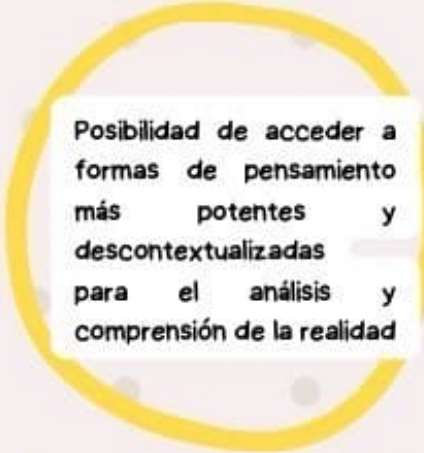
IDENTIDAD PERSONAL

Posibilidad de revisar y reconstruir la propia identidad personal Revisión de la imagen del propio cuerpo Revisión del auto concepto y la autoestima.

Posibilidad de acceder a niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.



Posibilidad de inspirar y regular de manera global el propio comportamiento. Posibilidad de elabora



Posibilidad de acceder a formas de pensamiento más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad



1.6.- MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA.



CONCEPCION HERRONEA

Una concepción errónea de la adolescencia como una etapa turbulenta, inestable, desafiante e irresponsable

SENSACION DE PESIMISMO

La sensación de pesimismo e impotencia educativa aumenta las dificultades y multiplica el fracaso acumulado.

Por el contrario, la confianza en los adolescentes les genera energía, posibilita su autorregulación, aumenta sus competencias y sus posibilidades

las experiencias de aprendizajes vitales positivas y emocionales las que, según los últimos estudios de la neurociencia educativa,



MOTIVAR

es despertar el interés por hacer algo, un término desgastado a veces por un uso simplista de la palabra asociada exclusivamente a la función didáctica para mantener la atención del alumno

LA MOTIVACIÓN ENTENDIDA COMO

el impulso para lograr una meta necesaria o deseada- siempre está presente, es inherente a la persona

desarrollar nuestras capacidades y sentir que progresamos y somos reconocidos, dando sentido a nuestra vida y a la realidad.

tres tipos de necesidades-deseos: cubrir las necesidades básicas para sobrevivir y el deseo de disfrutar; afectivos para sentirnos bien emocionalmente y vincularnos a otros

