Nombre del Alumno: Marco Antonio Méndez Ventura

Nombre del tema

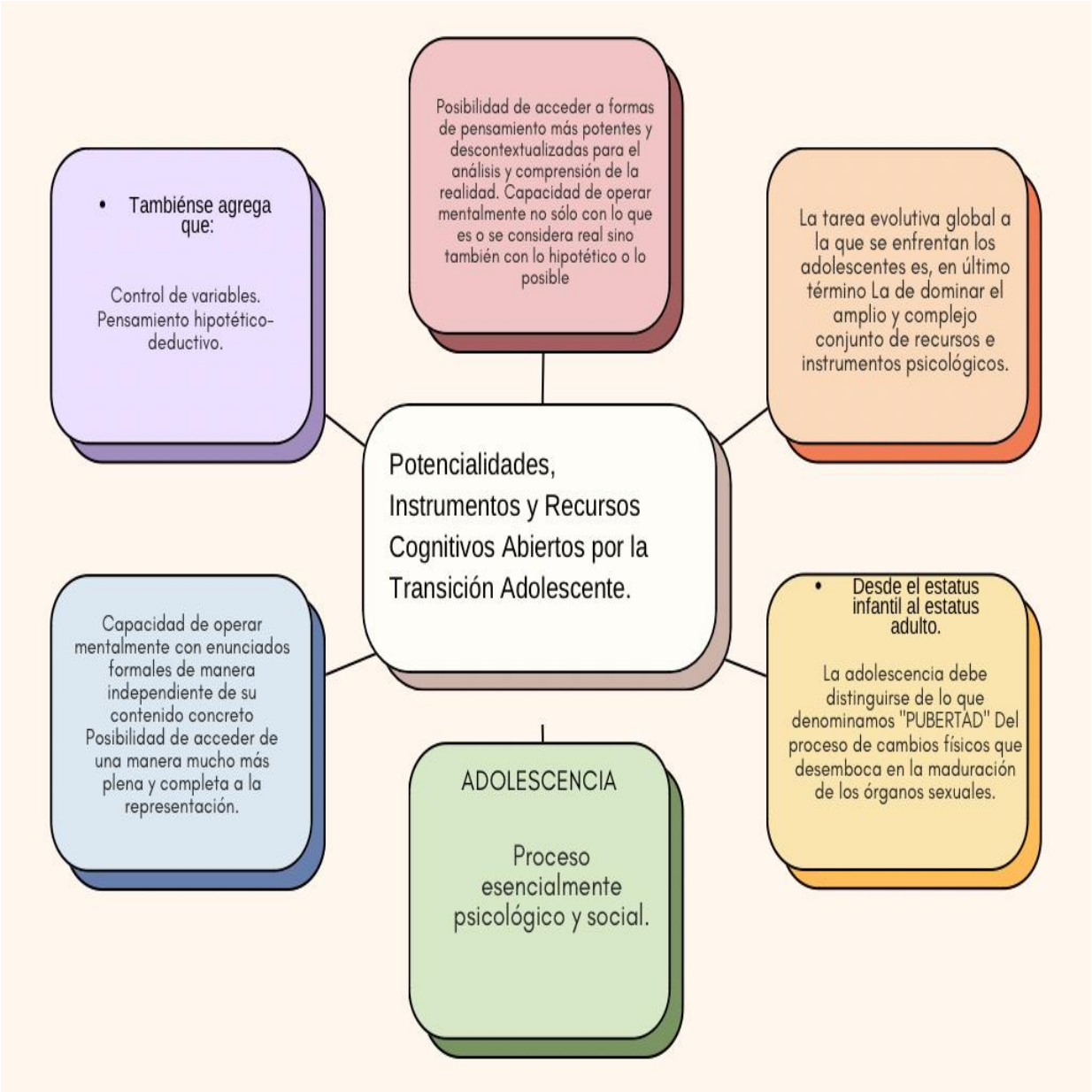
Parcial: 1

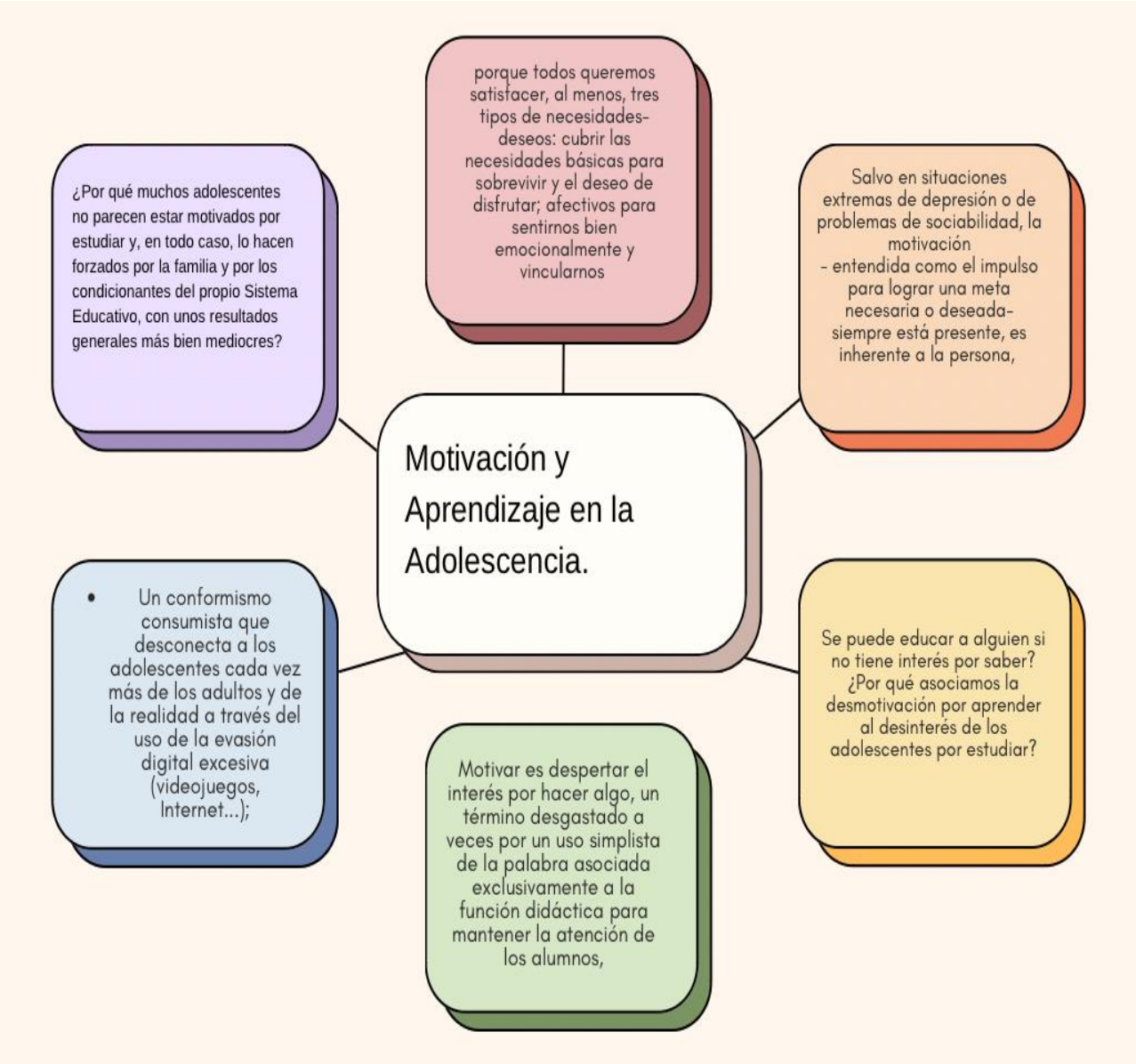
Nombre de la materia Adolescencia

Nombre del profesor: Jaqueline

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:5


Posibilidad de acceder a formas de pensamiento más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad. Capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que es o se considera real sino también con lo hipotético o lo posible
• Tambiénse agrega que:
Control de variables. Pensamiento hipotético-deductivo.
La tarea evolutiva global a la que se enfrentan los adolescentes es, en último término La de dominar el amplio y complejo conjunto de recursos e instrumentos psicológicos.
Potencialidades, Instrumentos y Recursos Cognitivos Abiertos por la Transición Adolescente.
Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto Posibilidad de acceder de una manera mucho más plena y completa a la representación.
• Desde el estatus infantil al estatus adulto.
La adolescencia debe distinguirse de lo que denominamos "PUBERTAD" Del proceso de cambios físicos que desemboca en la maduración de los órganos sexuales.
ADOLESCENCIA
Proceso esencialmente psicológico y social.


porque todos queremos satisfacer, al menos, tres tipos de necesidades-deseos: cubrir las necesidades básicas para sobrevivir y el deseo de disfrutar; afectivos para sentirnos bien emocionalmente y vincularnos
¿Por qué muchos adolescentes no parecen estar motivados por estudiar y, en todo caso, lo hacen forzados por la familia y por los condicionantes del propio Sistema Educativo, con unos resultados generales más bien mediocres?
Salvo en situaciones extremas de depresión o de problemas de sociabilidad, la motivación - entendida como el impulso para lograr una meta necesaria o deseada- siempre está presente, es inherente a la persona,
Motivación y Aprendizaje en la Adolescencia.
• Un conformismo consumista que desconecta a los adolescentes cada vez más de los adultos y de la realidad a través del uso de la evasión digital excesiva (videojuegos, Internet...);
Se puede educar a alguien si no tiene interés por saber? ¿Por qué asociamos la desmotivación por aprender al desinterés de los adolescentes por estudiar?
Motivar es despertar el interés por hacer algo, un término desgastado a veces por un uso simplista de la palabra asociada exclusivamente a la función didáctica para mantener la atención de los alumnos,