



Mi Universidad

ENSAYO

Guillén Mora Dulce María

4to Parcial

Análisis de la conducta

Luis Ángel Flores Herrera

Psicología

2do Cuatrimestre

Las conductas y sus consecuencias

En este ensayo nos enfocaremos en los temas que se basan en las estrategias conductuales que nos ayudan a desarrollar diferentes conductas con distintas personas que nos rodean, de igual manera hablaremos del refuerzo diferencial de otras conductas (RDO), en la cual el RDO consiste en eliminar el reforzador que mantiene la conducta problema y proporcionar el reforzador después de que el sujeto haya realizado la conducta alternativa. Nos daremos cuenta también como con tiempo los comportamientos que queremos mantener aumentan significativamente y los comportamientos que queremos eliminar disminuyen.

Las estrategias conductuales no sólo apuntan a ampliar o desarrollar repertorios conductuales, sino también a reducir conductas indeseables mientras se producen otras conductas que sean más adaptativas o funcionales. Existe un conjunto de acciones encaminadas a reducir la conducta – castigo. Sin embargo, a la hora de eliminar conductas problemáticas en un sujeto, se suele recomendar reforzar también conductas alternativas para aumentar el repertorio de esa persona. El procedimiento general para implementar las acciones anteriores se denomina refuerzo diferencial de otras conductas (RDO). RDO consiste en eliminar el reforzador que mantiene la conducta problema y proporcionar el reforzador después de que el sujeto haya realizado la conducta alternativa. Se le conoce como teórico cognitivo porque presenta una aproximación a los individuos y al tratamiento desde un enfoque claramente cognitivo. Los principales defensores de la psicoterapia cognitiva, como y Beck originalmente tenían formación psicoanalítica, pero ambos creen que esta escuela de pensamiento no proporciona resultados favorables en evidencia empírica o investigación clínica relevante. , se distanció de esta escuela de pensamiento. Por esta razón, la psicoterapia cognitiva ha puesto especial énfasis en probar, validar e investigar su teoría y esencialmente su práctica. Hasta ahora, has aprendido dos estrategias relativamente simples. Es importante señalar que la técnica que se describe a continuación requiere que se consideren más factores al aplicarla que las herramientas ya descritas. La economía de tokens es un programa diseñado para cambiar el comportamiento individual, lo que resulta tanto en aumentos como en disminuciones del comportamiento. Se utiliza a menudo en niños, pero eso no significa que no pueda utilizarse también en adultos. El principio básico de este

programa es la entrega de un token vinculado a la emisión de la acción deseada. Lo anterior muestra que con el tiempo los comportamientos que queremos mantener aumentan significativamente y los comportamientos que queremos eliminar disminuyen. Es decir, existe la posibilidad de intercambiar la ficha por algún reforzador (elemento que le interese a la persona), y para obtenerlos el sujeto debe exhibir la conducta esperada. En este punto, es importante hacerle saber al sujeto qué se espera y qué no. Supongamos que el siguiente comportamiento se define según el ejemplo de un niño que es desobediente y agresivo con su hermano. En esta fase, es importante determinar cuántas fichas ganará el sujeto si realiza el comportamiento que desea conservar y cuántas fichas perderá si realiza el comportamiento que desea eliminar. Para definir este aspecto es importante considerar la complejidad que implica realizar la conducta. Hay una gran diferencia entre pedirle a su hijo que limpie el baño y lavar los platos. Evidentemente, el primero requiere mayor complejidad que el segundo, por lo que este último debe tener mayor valor en forma de tokens. Lo ideal sería que esta información se mostrara en un tablero o cartel para que la persona sepa qué acción tomar. El objetivo general de esta fase es seleccionar un reforzador de apoyo y determinar el valor de esa ficha. Tenga en cuenta que es importante tener una amplia variedad de amplificadores. Esto hace que el programa sea más atractivo e interesante para el tema. Para seleccionarlos, pregúntele a la otra persona a qué tipos de elementos le gustaría acceder y cree una lista a partir de ellos. Al igual que con las acciones, los foros de mensajes deben diseñarse para incluir esta información. Al comienzo del programa, es importante determinar cuándo y dónde pueden ocurrir los intercambios. Es decir, es importante reconocer que los individuos no siempre pueden realizar intercambios. Normalmente, el horario de cambio es cada 8 días, por ejemplo cada domingo por la noche. Esto permite a los sujetos realizar más acciones y ganar más cosas positivas en una semana. También es importante que las personas sepan que los premios no se pueden acumular. Esto significa que al realizar el intercambio, tendrás que renunciar a todos los premios que hayas ganado y no podrás conservarlos. Por eso es importante dejar una muestra de refuerzos de apoyo para que el sujeto tenga la oportunidad de realizar un cambio. Este tipo de programa involucra a aquellos que exhiben los comportamientos más deseables. Por este motivo, no se debe permitir el almacenamiento de tokens.

En conclusión, la conducta debe ser moldeada dependiendo de la persona que tenemos enfrente y en la cual nos ayude analizar que cosas positivas o premios podemos obsequiarle en el momento del intercambio que tengamos con dicho individuo. De igual forma debemos comprender el manejo de cada uno de los comportamientos que una persona puede tener conforme a los tratos que llegemos a tener y de igual modo saber cada cuanto cambiarlos para no tener cierta actitud muy drástica.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

(N.d.-b). Com.Mx. Retrieved April 8, 2024, from

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/b490e0b7c6b37d4dc3b2cb5058a4c8a3-LC-LPS202%20ANALISIS%20DE%20LA%20CONDUCTA.pdf>

