



**Mi Universidad**

**Ensayo**

**Nombre del alumno: Carlos Aron Ramos González**

**Nombre del tema: Análisis conductual aplicado**

**Parcial: Cuarto parcial**

**Nombre de la materia: Análisis de la conducta**

**Nombre de profesor: Luis Ángel Flores Herrera**

**Nombre de la licenciatura: Licenciatura en psicología**

**Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre**

## **Introducción**

El análisis conductual aplicado, un procedimiento científico-práctico que tiene su origen en el conductismo radical de B. F. Skinner, ha evolucionado mucho desde que pioneros como Skinner empezaron a desarrollar el paradigma del condicionamiento operante hace cerca de 100 años. El término “análisis conductual aplicado” o “análisis de conducta aplicado” hace referencia a un tipo de procedimiento que utiliza los principios y técnicas de la psicología del aprendizaje para modificar el comportamiento de personas que necesitan ayuda. De modo más concreto, el análisis conductual aplicado se basa en el paradigma operante.

En este ensayo describiremos el análisis conductual aplicado y sus principales técnicas y utilidades.

## **Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)**

Las estrategias conductuales no sólo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como en el caso del moldeamiento), también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados, al mismo tiempo que se generan otros que sean mucho más adaptativos o funcionales, el procedimiento habitual para realizar lo anteriormente expuesto se denomina: reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO).

Esta estrategia consiste en la realización de dos pasos:

- Poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiere eliminar.
- Reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquella que quieren que ocurra de forma más frecuente.

Ejemplo: Si se sabe que un niño cada vez que grita, consigue que su madre se acerque a complacerlo con lo que desea (la entrega de un dulce), se podría afirmar que la conducta de la madre está sirviendo como reforzador para el comportamiento del niño (es decir, que es probable que en un futuro se siga repitiendo dicha conducta). Si se quiere someter la conducta de “gritar” a un proceso de extinción, ¿qué se tendría que hacer? La madre debe eliminar el reforzador, es decir, no complacer al niño inmediatamente después de que grite. En este caso, se estaría cumpliendo con el primer paso del RDO. Para cumplir con el segundo, se debe reforzar aquel comportamiento que quiere que se mantenga en el tiempo. Por ejemplo, si el niño le dice a su madre: “Por favor dame un dulce”, lo ideal es que ella acceda a entregárselo,

pues estará reforzando este comportamiento (el de decir: “por favor dame un dulce”) que es mucho más ajustado que “gritar”.

## **Economía de fichas**

Hasta el momento, han visto dos estrategias relativamente sencillas de aplicar. Para la técnica que verán a continuación, es importante tener en cuenta que al momento de su aplicación se deben considerar más elementos, en comparación con las herramientas ya revisadas. La economía de fichas es un programa usado para modificar el comportamiento de los individuos, que resulta en el aumento y la disminución de conductas. Se usa en niños, pero esto no quiere decir que no pueda usarse en población adulta.

El principio básico de este programa es la entrega de fichas que es contingente (es decir, inmediatamente después) a la emisión de conductas deseables. Lo anterior supone un aumento considerable de comportamientos que se quieren mantener en el tiempo y una disminución de aquellos que se quieren eliminar.

Las fichas funcionan como el dinero, es decir, hay posibilidad de canjearlas por múltiples reforzadores (elementos que le interesen a la persona), y para conseguirlas, el sujeto debe emitir las conductas esperadas. Es muy útil cuando queremos generar una motivación e interés hacia actividades que pueden no resultar atractivas para determinadas personas.

Por ejemplo, puede ser útil en los siguientes casos:

- Para fomentar que los niños no se salten las normas.
- Para que los más pequeños de la casa recojan sus juguetes
- Para que los niños y niñas aprendan a asearse (lavarse los dientes, vestirse cada mañana, etc.)

## **Moldeamiento**

El moldeamiento consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Esta técnica se utiliza de forma frecuente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que el individuo aún no sabe cómo realizar. Es decir, el moldeamiento funciona de forma efectiva cuando se le quiere enseñar algo nuevo a un sujeto.

A continuación, se expondrán los pasos que deben seguir para aplicar dicha estrategia. Recuerden que el procedimiento que se menciona a continuación consta de una serie de elementos que deben ser seguidos en orden y de forma estricta; esto aumenta la probabilidad de que la técnica funcione correctamente.

El primer paso: consiste en seleccionar la conducta meta y definirla de forma clara y completa. En este punto, es importante que seleccionen el comportamiento que quieren desarrollar o entrenar en el sujeto. Este debe ser delimitado de la mejor manera posible para que se pueda tener claridad sobre las aproximaciones sucesivas que van a ser reforzadas.

El segundo paso: consiste en evaluar el nivel de ejecución real. Es decir, se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra el sujeto en relación con lo que se quiere enseñar.

El tercer paso: consiste en seleccionar los reforzadores que se utilizarán. Un reforzador es un estímulo consecuente que aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta. Es decir, puede ser un tangible (algo material) o un elogio (¡lo estás haciendo muy bien!) que se entrega después de realizada la conducta y que permite que dicho comportamiento vuelva a presentarse en el futuro.

El último paso: es comenzar a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas. Lo anterior implica observar la ejecución del sujeto e ir reforzando su conducta en la medida en que se vaya acercando de forma progresiva a la realización de la conducta meta.

## **Conclusión**

En conclusión, el análisis del comportamiento aplicado es una herramienta valiosa para el tratamiento de trastornos y dificultades del comportamiento. Su enfoque basado en la evidencia científica y su personalización hacen que sea una metodología eficaz y rigurosa. Sin embargo, es importante verificar y contrastar la información recibida, asegurándose de que se base en estudios científicamente validados. Mantenerse al día en el campo del ABA es crucial para garantizar una práctica basada en la evidencia y de calidad.

## Bibliografía

- Ardila, Rubén (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista latinoamericana de Psicología, PP. 315-319, Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Patiño Laura (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivo conductual para trastornos de la salud. México: Libros en Red