

NOMBRE DE ALUMNO: ALONDRA
MONSERRAT AGUILAR DOMÍNGUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: PAOLA
JAQUELINE ALBARRÁN SANTOS

NOMBRE DEL TRABAJO: SUPER
NOTA

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

GRADO: 2º CUATRIMESTRE

GRUPO: LPS19EMC0123-A

El papel del LENGUAJE Y EL DISCURSO PRIVADO

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas.

Los niños pequeños a menudo hablan consigo mismos mientras juegan. Esto ocurre cuando el niño está en un grupo de niños: cada uno habla con entusiasmo, sin conversar o interactuar realmente.



SEGÚN PIAGET

Piaget llamó a esto monólogo colectivo, y al discurso autodirigido de los niños "discurso egocéntrico". supuso que es un indicador de que los niños pequeños no pueden ver el mundo a través de los ojos de los demás.



SEGÚN VIGOTSKY

Sugirió que tales susurros desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo al llevar al niño hacia la autorregulación: la habilidad de planear, de vigilar y de guiar su propio pensamiento y la resolución de problemas.

EL DISCURSO PRIVADO

Primero, la conducta del niño está regulada por los demás, mediante el lenguaje y otras señales como gestos y ademanes.

El niño también empieza a utilizar el discurso privado para regular su propia conducta, diciéndose "no" en silencio, cuando se siente animado para tocar la llama.

Conforme estos niños maduran, su discurso autodirigido pasa a segundo plano, cambiando del discurso murmurado y, después, a movimientos silenciosos de los labios.

Finalmente, los niños solo piensan las palabras que sirven de guía.



LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

El texto del párrafo

¿QUÉ ES?

Se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo



DETERMINADO POR

La capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es uno de los aportes más importantes del psicólogo Lev Semionovich Vigotsky

Los sistemas de tareas más utilizados para ampliar la ZDP incluyen actividades, como por ejemplo:



- Instrucción directa para proporcionar claridad en la información transmitida.
- Preguntas que requieran respuestas colectivas.
- Diseñar tareas estructuradas.

- Modelar el comportamiento por imitación brindándole al estudiante una imagen que le recuerde los niveles de ejecución.
- Retroalimentación y autocorrección.
- Dirección de contingencia aplicando refuerzos positivos y negativos.

Los razonamientos de los estudiantes deben ser explicados por estos para conocer sus estructuras cognitivas y así crear nuevas situaciones de aprendizaje.

