



Nombre de alumno: María José López Guillén

Nombre del profesor: Paola Jaqueline

Albarrán Santos

Nombre del trabajo: Super nota

Materia: Psicología Educativa

Grado: Segundo cuatrimestre

Grupo: "A"

4.3 ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

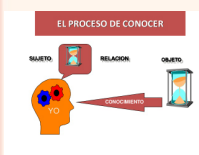


Construcción de conocimiento:

Piaget decía y creía que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo, usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Conocer un objeto:

Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto



Los estudiantes:

Necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos, para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas.

El desequilibrio:

Se pone en acción de manera bastante natural, cuando el profesor u otro estudiante sugieren una nueva forma de pensar acerca de algo. Como regla general, los estudiantes deben actuar, manipular, observar y después hablar y/o escribir (al profesor y entre sí) acerca de lo que experimentaron.



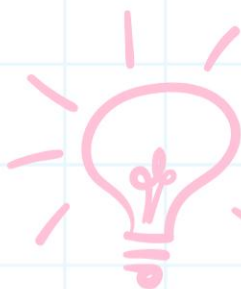
Experiencias y comunicación:

Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento y la comunicación con los demás permite que los estudiantes utilicen, prueben y, en ocasiones, cambien sus habilidades de pensamiento

4.4. VIGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

TIPOS DE APRENDIZAJE:

El aprendizaje por imitación (donde una persona trata de imitar a la otra), el aprendizaje por instrucción (donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse), y el aprendizaje por colaboración (donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje)



RELACION NO ARBITRARIA Y SUSTANCIAL:

Relación no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial (lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas) con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.



BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

El aprendizaje significativo de Ausubel presenta varios beneficios para la educación actual, en la que emerge un cambio y una evolución necesaria en los métodos de aprendizaje que permitan ir más allá de la memorización.



LÓGICA Y PSICOLÓGICA:

La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.



REFERENCIAS: Antología

