



**Nombre de alumno: Leyni Janine
Guerra Castillo**

**Nombre del profesor: Paola
Jacqueline Albarrán Santos**

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Materia: psicología educativa

Grado: 1

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 20 de enero de 2024.

MEMORIA, INTELIGENCIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO

MEMORIA

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.

tipos

Memoria sensorial: registra la información a través de los sentidos.
memoria a corto plazo: Su capacidad es limitada, pudiendo retener pocos elementos durante un breve periodo de tiempo.
memoria a largo plazo: Es la que más tiempo nos permite retener la información.

parte de

corteza motora, Corteza prefrontal, lóbulo occipital, lóbulo temporal, lóbulo frontal, cerebelo, hipotálamo

INTELIGENCIA

Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas.

que

los primeros pioneros mas prominentes de la teoría moderna y la medición de la inteligencia Alfred Binet y Charles Spearman

Muchos autores definen la inteligencia humana como la potencialidad de desarrollo cognoscitivo del sujeto en función de la solución de nuevos problemas, que consiste esencialmente en el grado de desarrollo de los procesos de análisis, síntesis y generalización.

LENGUAJE

Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.

Objetivo

Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.

tipos

lenguaje verbal y lenguaje no verbal. Según su origen y desarrollo: lenguaje natural y lenguaje artificial.

PENSAMIENTO

Una definición sencilla que la Psicología ofrece del pensamiento es afirmar que pensar es resolver problemas de manera simbólica. La base del pensamiento humano es, pues, la capacidad simbólica.

Según

Vygotsky defiende que el pensamiento en el niño se desarrolla producto de la interacción social y con el medio que le rodea, luego lo procesa a través de un lenguaje egocéntrico o lenguaje de los infantes, finalmente logra construir un lenguaje interiorizado; debido a que biológicamente el niño posee las estructuras

Sus formas más paradigmáticas son el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos, el pensamiento inteligente para la resolución de problemas y la deliberación. Pero también suelen incluirse otros procesos mentales, como considerar una idea, la memoria o la imaginación