



**Nombre de alumnos:**

Briana Sherlyn Lara González

**Nombre del profesor:**

PAOLA JAQUELINE ALBARAN SANTOS

**Nombre del trabajo:**

SUPER NOTA

**Materia:**

PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Grado:**

2°

**Grupo:**

A

# PSICOLOGIA EDUCATIVA

## EL PAPEL DEL LENGUAJE Y EL DISCURSO PRIVADO



### LENGUAJE

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro.

### DISCURSO PRIVADO

El discurso privado corresponde al que se emite en circunstancias o situaciones de comunicación personal o privada



### Piaget

Piaget llamo al discurso privado “Inmadurez cognoscitiva” y lo refirio como monólogo colectivo, y al discurso autodirigido de los niños “Discurso egocéntrico”.

Supuso que este discurso egocéntrico es otro indicador de que los niños pequeños no pueden ver el mundo a través de los ojos de los demás, de manera que hablan sin tomar en cuenta las necesidades o los intereses de quienes los escuchan.



### Vygotsky

Creía que el lenguaje en forma de discurso privado (hablar con uno mismo) guía el desarrollo cognoscitivo. En vez de considerarlo una señal de inmadurez cognoscitiva, Vygotsky sugirió que tales susurros desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo al llevar al niño hacia la autorregulación: la habilidad de planear, de vigilar y de guiar su propio pensamiento y la resolución de problemas.



### EDADES

El uso del discurso privado alcanza su punto máximo alrededor de los nueve años y luego disminuye, aunque un estudio descubrió que algunos estudiantes de 11 a 17 años de edad aún murmuraban espontáneamente para sí mismos durante la resolución de problemas

# ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

## CONCEPTO

Se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz

## TIPOS DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA ZDP

1

Modelar el comportamiento por imitación brindándole al estudiante una imagen que le recuerde los niveles de ejecución.

Retroalimentación y autocorrección.

2

Dirección de contingencia aplicando refuerzos positivos y negativos.

3

Instrucción directa para proporcionar claridad en la información transmitida.

4

Preguntas que requieran respuestas colectivas.

5

Diseñar tareas estructuradas.

6

Los razonamientos de los estudiantes deben ser explicados por estos para conocer sus estructuras cognitivas y así crear nuevas situaciones de aprendizaje.

7